

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 50»
Протокол № 1 от «31»августа 2023 г.

« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город
Краснодар «Детский сад № 50»
_____ С.Ю. Тернавская

« » _____ 2023 г

Дополнительная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад № 50»
«Весёлый калейдоскоп»

Автор:

Денисова Марина Владимировна
Старший воспитатель

Краснодар 2023 г.

№ п /п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка дополнительной общеразвивающей программы по подготовке детей к школьному обучению МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50»	
1.2.	Цели и задачи дополнительной образовательной программы по обучению детей игре в шахматы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации характеристики. В том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
2.2.	Перспективно-тематическое планирование	17
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	26
3.2.	Учебно-тематический план	27
3.3.	Предметно-развивающая среда	28
3.4.	Список литературы	29

1. Пояснительная записка

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу — имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, — тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода — школьного детства. Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста

к обучению в школе сверх основной образовательной программы.

При её составлении учитывалось следующее:

- согласованность системы обучения со школьными программами;
- познавательная основа обучения;
- использование игровых приёмов, не утомляющих и не напрягающих ребёнка.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

- развитие речи;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие произвольности;
- развитие познавательной активности;
- сформированность внутренней позиции школьника.

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу были включены следующие разделы:

1. Формирование и систематизация языковой способности. Подготовка к обучению грамоте и чтению. Подготовка к овладению техникой письма.
2. Формирование способностей к использованию математических терминов при описании реальных объектов и явлений.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом родителей.

Программа «Веселый калейдоскоп» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на:

- социальную адаптацию детей всех категорий к обучению в школе;
- повышение уровня готовности обучающихся к обучению в школе;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Дополнительная образовательная программа «Веселый калейдоскоп» - это единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности сверх основной общеобразовательной программы при поступлении в школу. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее

воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

Отличительные особенности программы от ООП ДОО

Данная программа отличается от основной образовательной программы в подаче теоретического и практического материала, в формировании у детей готовности к систематическому обучению, преодолении факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого, позволяющих в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Кроме того, программа «Весёлый калейдоскоп» предусматривает чтение на материале всего алфавита (в детском саду предусмотрено только составление слов из слогов (устно), с включением неполного алфавита), развитие фонематического слуха (звуковой состав и обозначение звуков буквами, замену фишек синего и зеленого цвета на белые с главной опорой на гласную и анализ артикуляции звуков, что не входит ОП детского сада), подготовка к овладению техникой письма (развитие взаимодействия речедвигательного и общедвигательного анализаторов, подготовка руки, аналитико-синтетическая деятельность, подготовка к технике письма, формирование элементарных графических умений, тогда как ОП предусматривает умение правильно держать руку при раскрашивании, рисовании, штриховке в разных направлениях, обведении по контуру), использование математических терминов при описании реальных объектов и явлений (на сегодня, в соответствии со стандартом дошкольного образования, математика выведена за образовательные рамки, она больше не выделяется отдельным занятием в учебном плане и является частью образовательной области «Познавательное развитие»). Уменьшено и количество часов образовательной деятельности по математике, поэтому, в данной программе созданы дополнительные условия для развития ребенка в направлении математического образования, а также знакомстве детей с математическими терминами и их использование в бытовой речи, при этом учитывается тот очевидный факт, что при переносе языковых средств из профессионального пространства в бытовое, происходит изменение их смыслового наполнения), кроме того, большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Кроме того,

программа предусматривает включение во всех занятиях всевозможные игры по развитию речи и элементарных математических представлений, занимательные упражнения, грамматические, графические, подвижные игры и пальчиковую гимнастику. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д., необходимость объяснять свои действия, строить умозаключения, все это способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы - дети 6-7 лет. При разработке программы учитывались: краткая характеристика обучающихся, их возрастные особенности и иные медико-психолого-педагогические характеристики.

Анатомо-физиологические особенности.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих

образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, т. е. чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка

запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми,

развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе.

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

**Организационная модель дополнительной образовательной программы
«Веселый калейдоскоп».**

Показатели	Специфика реализации
Количество обучающихся	групповая программа
	От 5 до 10 человек
Возраст обучающихся	6-7 лет
Срок обучения	8 месяцев
Режим занятий	2 занятия в неделю во второй половине дня
Объем программы	64 часов (при 32 учебных неделях)
Особенности состава обучающихся	Однородный; Для обучающихся по ОП постоянный.
Форма обучения	очная
Особенности организации образовательного процесса	Планирование занятий составлено с учетом реализации модульного подхода.

1.2.Цели и задачи.

Цель данной программы - развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, посредством развивающих игр, с учетом модульного подхода и в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому основными задачами программы являются:

Обучающие:

а)

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звукобуквенного анализа слов;

- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
 - сформировать умение сравнивать звуки в похоже звучащих словах;
 - сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
 - обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;
 - учить анализировать печатный и письменный образ буквы;
 - упражнять в написании элементов букв, букв и соединений;
- б)
- учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, 20;
 - развивать умение соотносить цифру и число предметов;
 - способствовать умению составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, решать логические задачи в пределах 10 и дальше. Решать логические задачи и головоломки.
 - обучить умению считать и решать при помощи условной мерки: палочка, клетка, флажок.
 - развивать способность анализировать и классифицировать предметы и объединять их во множества по трем – четырем признакам. Сериация по количеству, величине, цвету, размеру, объему, массе и способы их измерения.
 - расширить способы различения: отрезок, угол, круг (овал), треугольник, четырехугольник, пятиугольник.
 - сформировать умения сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, кодировать.
 - обучить умению создавать силуэты из геометрических фигур, опираясь на символы, самостоятельно работать по схеме, составлять схему. Переносить на схему свои собственные проекты, моделировать по словесному алгоритму.
 - обучить принципу составления геометрических фигур: делению эталона на части, составлению целого из частей, сравнение, комбинирование, синтезирование.
 - обучить умению ориентироваться на плоскости, листе клетчатой бумаги, пользуясь системой координат.
 - углубить знания о временных отношениях: час, сутки – неделя, неделя – месяц, месяц – год. Пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, раньше, позже.
 - развивать умение активно использовать в речи слова, обозначающие свойства и особенности предметов при описании реальных объектов и явлений

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные задачи:

- сформировать мотивацию учения, положительной самооценки.
- сформировать устойчивую привычку максимально полностью включаться в процесс обучения.
- развивать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- поддержать желание добиваться результата.
- учить сравнивать результат своей деятельности с образцом и находить ошибки.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа с дошкольниками формируется на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*)

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики.

В том числе характеристики особенностей развития детей

дошкольного возраста

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У

детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. *Ведущей идеей второго направления* программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Одна из важнейших задач программы – развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Результативностью работы является мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма проведения занятий – очная, подгрупповая.

Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от *возрастных особенностей воспитанников*. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляется и в процессе подготовки к освоению грамотой. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Образовательная деятельность подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомления детей с общей картиной окружающего мира, а это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения, применяемые на занятиях кружка, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа кружка затрагивает такие образовательные области по ФГОС: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

1.5. Планируемые результаты.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ожидаемые результаты по разделу «Формирование и систематизация языковой способности. Подготовка к обучению чтению. Подготовка к овладению техникой письма».

К концу обучения дети смогут:

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ и синтез слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- правильно держать ручку, карандаш;
- писать буквы в клетке, используя образец;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По разделу «Формирование способностей к использованию математических терминов при описании реальных объектов и явлений» у воспитанников предполагается сформированность:

- числа первого и второго десятка, а также записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ряд плоскостных и объемных фигур;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- отображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи;
- за счет создания специальной образовательной среды обеспечивается снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- т.к. новое знание вводится не в готовом виде, дети обучаются самостоятельно открывать новые приемы интеллектуальной деятельности (принцип деятельностного подхода);
- за счет того, что обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей и продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса), осуществляется принцип индивидуального подхода;
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира, позволяющая реализовать принцип целостного представления о мире;
- у детей сформируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основная форма организации работы – микрогруппа, игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная (магнитная) азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами), магнитная доска, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, рабочие тетради и др.

В группе созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности:

- тематический уголок «Скоро в школу» (глобус, колокольчик, книги про школьную жизнь, лэпбук «1 сентября»);
- игровое дидактическое пособие по математике;
- магнитная азбука;
- обучающие настольные игры;
- тетрадь «Я учу звуки и буквы»;
- тетрадь «Я считаю до 10».

2.2. Перспективно-тематическое планирование.

Перспективное планирование
по формированию и систематизации языковой способности.
Подготовка к обучению чтению. Подготовка к овладению техникой письма.

Месяц	Тема	Программное содержание	Программные задачи	Материалы, оборудование, методическое пособие
Октябрь	1. В стране поющих звуков. Звук А, буква А, а. 2. В стране поющих звуков. Звук У, буква У, у. Игры на ладошке 3. В стране поющих звуков. Звук О, буква О. Веселый язычок. 4. В стране согласных звуков. Звук М (М'), буква М. Пальчиковая гимнастика.			
Ноябрь	5. В городе свистящих звуков. Звук С(С'), буква С. Игры на ладошке 6. В стране согласных звуков. Звук Х(Х'), буква Х. Бабушка Скороговорушка. 7. В городе Шипелки. Звук Ш, буква Ш. Пальчиковая гимнастика.			

Декабрь	<p>9. В стране поющих звуков. Звук Ы, буква Ы. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>10. В стране согласных звуков. Звук Н (Н'), буква Н. Бабушка Скороговорушка.</p> <p>11. В гостях у Рычалки. Звук Р (Р'), буква Р. Игры на ладошке</p> <p>12. В городе тихих звуков. Звук К (К'), буква К. Веселый язычок.</p>				
Январь	<p>13. В городе тихих звуков. Звук П (ПГ), буква П. Веселый язычок.</p> <p>14. В стране согласных звуков. Звук Т (Т')> буква Т. Веселый язычок.</p> <p>15. В стране поющих звуков.</p>				
Февраль	<p>17. В городе звонких звуков. Звук В (В'), буква В. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>18. В городе Жужжалец. Звук Ж, буква Ж. Веселый язычок.</p> <p>19. В стране согласных звуков. Звук Б (Б'), буква Б. Бабушка Скороговорушка.</p>				
Март	<p>20. В стране согласных звуков. Звук Г (Г'), буква Г.</p> <p>21. В городе звонких звуков. Звук Д (Д'), буква Д. Бабушка Скороговорушка.</p> <p>22. Звук Й, буква Й. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>23. Сопоставление звуков И и Й. Веселый язычок.</p>				
Апрель	<p>24. Братец Мягкий знак-Ь. Игры на ладошке</p> <p>25. В стране поющих звуков. Звук Е, буква Е. Веселый язычок.</p> <p>26. В стране поющих звуков. Звук Я, буква Я. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>27. В стране поющих звуков. Звук Ю, буква Ю. Игры на</p>				

Май	28. В стране поющих звуков. Звук Е, буква Е. Игры на ладошке				
	29. В стране согласных звуков. Звук Ч, буква Ч. Веселый язычок.				
	30. В городе Шипелки. Звук Щ, буква Щ. Пальчиковая гимнастика.				
	31. В городе тихих звуков. Звук Ф (Ф'), буква Ф. Веселый язычок.				
	32. Путешествие в страну Читайка. Чтение небольших текстов				

**Перспективное планирование по формированию способностей к
использованию математических терминов
при описании реальных объектов и явлений у детей 6-7 лет.**

Месяц	Тема	Кол-во час.	
Октябрь	1. Всезнайка. Свойства предметов. группы по общему свойству.	1	
	2. Уровнялки. Сравнение групп и неравенства. Его величество	1	
	Графический Диктант. действии сложения (на наглядном материале).	1	
	отношения: на, над, под. В городе цифр. Числа 1 и 2, цифры 1 и 2.	1	
Ноябрь	5. Путешествие в клеточную страну. листа. Знакомство с тетрадь в клетку.	1	
	6. Полет в космическом пространстве. отношения: справа, слева. Штриховка.	1	
	7. Вычиталка-отнималка. Удаление части из целого (вычитание).	1	
	отношения: между, посередине. В городе	1	
Декабрь	9. С Многоножкой на прогулке. частью. Представление: один - много.	1	
	10. В городе геометрических фигур: прямоугольник, круг, овал. Штриховка.	1	
	11. В городе цифр. Числа 5 и 6, цифры 5 и 6.	1	
	отношения: внутри, снаружи. Его величество Графический Диктант.	1	
Январь	13. В городе цифр. Числа 7 и 8, цифры 7 и 8.	1	
	14. В городе точных линий. Штриховка.	1	

	15.Путешествуем с линейкой. Представления об отрезке и луче. 16.В городе цифр. Числа 9и 10, цифры 9 и 10	1 1	
Февраль	17. Путешествуем с линейкой. незамкнутой линиях. 18. Путешествуем с линейкой. Представления о ломаной линии и многоугольнике. Штриховка. 19.В городе цифр. Числа 11 и 12, цифры	1 1 1	
Март	20. Представление о числовом отрезке. 21. В городе цифр. Числа 13 и 14, цифры 13 и 14. Его величество Графический Диктант. 22. Полет в космическом пространстве. Пространственные отношения: впереди, сзади. 23. Сравнялки. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе, обозначение отношений: больше - меньше.	1 1 1 1	
Апрель	24. Полет в космическом пространстве. Временные отношения: раньше, позже. 25.В городе цифр. Числа 15 и 16, цифры 15 и 16. 26.Полет в космическом пространстве. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное опосредованное с помощью мерки). 27. В городе цифр. Числа 17 и 18, цифры 17 и 18.	1 1 1 1	
Май	28. В городе цифр. Число 19 и цифра 19. 29. В городе цифр. Число 20 и цифра 20. 30.В городе цифр. Число 0 и цифра 0. 31.В гостях у Сложивычитайки. Повторение чисел от1 до 10, представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1 1 1 1	

2.1.Календарный учебный график

Раздел	Кол-во раз в неделю	Кол-во раз в месяц	Кол-во раз в год	Форма контроля
Формирование и систематизация языковой способности. Подготовка к обучению чтения. Подготовка к овладению техникой письма.	1	4	32	Предварительный (мониторинг)
Формирование способностей к использованию математических терминов при описании реальных объектов и явлений.	1	4	32	Текущий (нормативный, сопоставительный, личностный)
Итого:	2	8	64	Итоговый (открытое занятие)

2.2.Перспективное планирование.

Перспективное планирование
по формированию и систематизации языковой способности.
Подготовка к обучению чтению. Подготовка к овладению техникой письма.

Месяц	Тема	Кол-во часов
Октябрь	17. В стране поющих звуков. Звук А, буква А, а.	1
	18. В стране поющих звуков. Звук У, буква У, у. Игры на ладошке	1 1
	19. В стране поющих звуков. Звук О, буква О. Веселый язычок.	1
Ноябрь	21. В городе свистящих звуков. Звук С(С'), буква С. Игры на ладошке	1
	22. В стране согласных звуков. Звук Х(Х'), буква Х. Бабушка Скороговорушка.	1
	23. В городе Шипелки. Звук Ш, буква Ш. Пальчиковая гимнастика.	1 1
	24. В стране согласных звуков. Звук Л (Л'), буква Л. Веселый	
Декабрь	25. В стране поющих звуков. Звук Ы, буква Ы. Пальчиковая гимнастика.	1
	26. В стране согласных звуков. Звук Н (Н'), буква Н. Бабушка Скороговорушка.	1
	27. В гостях у Рычалки. Звук Р (Р'), буква Р. Игры на ладошке	1
	28. В городе тихих звуков. Звук К (К'), буква К. Веселый	1
Январь	29. В городе тихих звуков. Звук П (ПГ), буква П. Веселый язычок.	1 1
	30. В стране согласных звуков. Звук Т (Т')> буква Т. Веселый язычок.	1
	31. В стране поющих звуков. Звук И, буква И. Игры на ладошке	1

Февраль	20. В городе звонких звуков. Звук В (В'), буква В. Пальчиковая гимнастика.	1
	21. В городе Жужжалец. Звук Ж, буква Ж. Веселый язычок.	1
	22. В стране согласных звуков. Звук Б (Б'), буква Б. Бабушка Скороговорушка.	1
Март	24. В стране согласных звуков. Звук Г(Г'), буква Г.	1
	25. В городе звонких звуков. Звук Д (Д'), буква Д. Бабушка Скороговорушка.	1
	26. Звук Й, буква Й. Пальчиковая гимнастика.	1
	27. Сопоставление звуков И и Й. Веселый язычок.	1
Апрель	28. Братец Мягкий знак-Ь. Игры на ладошке	1
	29. В стране поющих звуков. Звук Е, буква Е. Веселый язычок.	1
	30. В стране поющих звуков. Звук Я, буква Я. Пальчиковая гимнастика.	1
Май	32. В стране поющих звуков. Звук Е, буква Е. Игры на ладошке	1
	33. В стране согласных звуков. Звук Ч, буква Ч. Веселый язычок.	1
	34. В городе Шипелки. Звук Щ, буква Щ. Пальчиковая гимнастика.	1
	35. В городе тихих звуков. Звук Ф (Ф'), буква Ф. Веселый язычок.	1
	32. Путешествие в страну Читайка. Чтение небольших текстов	

**Перспективное планирование по формированию способностей к
использованию математических терминов
при описании реальных объектов и явлений у детей 6-7 лет.**

Месяц	Тема	Кол-во час.
Октябрь	1. Всезнайка. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
	2. Уровнялки. Сравнение групп предметов. Обозначение и неравенства. Его величество Графический Диктант.	1
	3. Прибавлялки. Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
	4. Полет в космическом пространстве. Пространственные отношения: на, над, под. В городе цифр. Числа 1 и 2, цифры 1 и 2.	1
Ноябрь	5. Путешествие в клеточную страну. Ориентировка на листа. Знакомство с тетрадью в клетку.	1
	6. Полет в космическом пространстве. Пространственные отношения: справа, слева. Штриховка.	1
	7. Вычиталка-отнималка. Удаление части из целого (вычитание).	1

	отношения: между, посередине. В городе цифр. Числа 3 и 4,	1
Декабрь	9. С Многоножкой на прогулке. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. 10. В городе геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. Штриховка. 11. В городе цифр. Числа 5 и 6, цифры 5 и 6. 12. Полет в космическом пространстве. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Его величество Графический Диктант.	1 1 1 1
Январь	13. В городе цифр. Числа 7 и 8, цифры 7 и 8. Пара. 14. В городе точных линий. Представления о точке и линии. Штриховка. 15. Путешествуем с линейкой. Представления об отрезке и луче. 16. В городе цифр. Числа 9 и 10, цифры 9 и 10.	1 1 1 1
Февраль	17. Путешествуем с линейкой. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. 18. Путешествуем с линейкой. Представления о ломаной линии и многоугольнике. Штриховка. 19. В городе цифр. Числа 11 и 12, цифры 11 и 12. Его величество Графический Диктант.	1 1 1
Март	20. Представление о числовом отрезке. 21. В городе цифр. Числа 13 и 14, цифры 13 и 14. Его величество Графический Диктант. 22. Полет в космическом пространстве. Пространственные отношения: впереди, сзади. 23. Сравнялки. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе, обозначение отношений: больше - меньше.	1 1 1 1
Апрель	24. Полет в космическом пространстве. Временные отношения: раньше, позже. 25. В городе цифр. Числа 15 и 16, цифры 15 и 16. 26. Полет в космическом пространстве. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное опосредованное с помощью мерки). 27. В городе цифр. Числа 17 и 18, цифры 17 и 18.	1 1 1 1
Май	28. В городе цифр. Число 19 и цифра 19. 29. В городе цифр. Число 20 и цифра 20. 30. В городе цифр. Число 0 и цифра 0. 31. В гостях у Сложивычитайки. Повторение чисел от 1 до 10, представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. 32. В городе цифр. Повторение чисел от 1 до 20. Его величество	1 1 1 1

2.3. Форма организации учебного занятия

№ п/п	Раздел	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Продолжительность занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Формирование и систематизация языковой способности. Подготовка к обучению чтению. Подготовка к овладению техникой письма	Вторник	16.10-16.40	Сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, исследовательская деятельность, интегративная деятельность, самостоятельная игровая деятельность. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации.	30 мин.	Муз. зал	Беседа с родителями, наблюдение, опрос, анализ рабочих тетрадей, диагностические задания, открытое занятие с родителями.
2	Формирование способностей к использованию математических терминов при	Четверг	16.10-16.40	Развивающая игра, проблемная ситуация, исследователь	30 мин.	Муз. зал	Беседа с родителями, наблюдение, опрос, игра, импровизация

	описании реальных объектов и явлений			ская деятельность, интегративная деятельность, самостоятельная игровая познавательная деятельность. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации.			, анализ рабочих тетрадей. диагностические задания, открытое занятие с родителями.
--	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--

Схема проведения занятия.

Структура занятия	Методы и приемы
Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности	Сюжет-завязка с наличием интриги и логично выстроенной мотивации.
Планирование детьми их деятельности	Развитие сюжета. В ходе развития сюжета вопрос ставит не педагог, а сказочный герой, которому необходимо решить какую-либо проблему. Ребенок отвечает на вопросы и активно участвует в игре, помогая персонажу найти правильное решение.
Реализация детского замысла	Творческое задание.
Детская рефлексия по итогам деятельности	От лица персонажа или с помощью других детей

2.4.Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе:

музыкальный зал (помещение для проведения занятий- площадью 30.4 кв.м.), соответствует требованиям СП 2.4.3648-20):

- столы для занятий групп устанавливаются вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места.

Стол устанавливается следующим образом:

- двухместные столы - в 2 ряда;
- расстояние между рядами столов не менее 0,5 м;
- расстояние первого ряда столов от светонесущей стены 1м;
- расстояние от первых столов до настенной доски 2,5-3 м при этом угол рассматривания составляет не менее 45 град.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств.

Используется маркерная доска, а цвет маркера контрастен (*черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого*).

При использовании проекционного экрана, обеспечивается его равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

При организации занятий детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью - за первые столы, соответствующие их росту.

Материально-техническое обеспечение.

№ п\п	Материально-техническое обеспечения, с перечнем основного оборудования	Кол-во шт.
1.	Стол� детские	4
2.	Стулья детские	8
3.	Музыкальный центр	1
4.	Проектор	1
5.	Ноутбук	1
6.	Экран	1
7.	Магнитная доска	1
Раздаточный материал		
1.	Числовые домики с набором цифр	10 шт.
2.	Таблицы-схемы к задачам	300 шт.
3.	Числовые линейки	10 шт.
4.	Картинки с цифрами для зрительного восприятия их графического образа	100 шт.
5.	Карточки с цифрами и предметами	200 шт.
6.	Пазлы (разрезанные цифры)	200 шт.
7.	Линейки	10 шт.
8.	Фломастеры	10 шт.
9.	Наборы цветных карандашей	10 шт.
Демонстрационный материал		

1.	Разрезная азбука большого формата	1 шт.
2.	Картинки с артикуляцией звуков русского алфавита	42 шт.
3.	Весёлая артикуляционная гимнастика (Н.В.Нищева)	1 компл.
4.	Картотека скороговорок (Весна-дизайн)	1 набор
5.	Репродукции с картины В.Васнецова «Аленушка»	1 шт.
6.	Сказочные герои	1 набор
7.	Картинки со сказками, в названиях которых есть цифры	1 набор
8.	Картинки предметов для изучения формы, величины и размера - 1 набор.	1 набор
9.	Объемные геометрические фигуры-1 набор.	1 набор
10.	Плоские геометрические фигуры- 1 набор.	1 набор
Дидактические игры		
1.	«Покажи букву»	По плану конспекта занятия
2.	«Назови слово».	
3.	«Телеграф»	
4.	«Угадай звук»	
5.	«Кто внимательнее»	
6.	«Кто что услышит»	
7.	«Кто запомнит больше слов на заданный звук»	
8.	«Живые слоги»	
9.	«Добавь слог»	
10.	«Угадай по голосу»	
11.	«Капитаны»	
12.	«Вместе составим слово»	
13.	«Кому это нужно?»	
14.	«Твердый или мягкий»	
15.	«Угадай, что спрятано»	
16.	«Переключка»	
17.	«Мамина сумка»	
18.	«Что изменилось в слове»	
19.	«Поищи слово»	
20.	«Поменяли твое имя»	
21.	«Кто знает, пусть продолжит»	
22.	«В кого или во что нас превратила волшебница»	
23.	«Комары»	
24.	«Скажи в рифму».	
25.	«Жуки»	
26.	«Наоборот»	
27.	«Кто поедет в гости»	
28.	«В гостях у Веселого карандаша»	
29.	«День-ночь»	
30.	«Волшебный мешочек»	
31.	«Забавные человечки»	

32.	«Путешествие сороконожки»	
33.	«Строители»	
34.	«Телефонисты»	
35.	«Воздухоплаватели»	
36.	«Поварята»	
37.	«Зеркало»	
38.	«Геометрическое лото»	
39.	«Кубики»	
40.	«Торопись, да не ошибись»	
41.	«Седьмой лишний»	
42.	«Экскурсия»	
43.	«Праздник в Простоквашино»	
44.	«Путешествие в Сообразию»	
45.	«Что изменилось?»	
46.	«В Лесной школе»	
47.	«Вспомним сказку»	
48.	«Найди и расскажи»	
49.	«Угадай-ка»	
50.	«Фотографы»	
51.	«Путешествие зайчишки Пушишки»	
52.	«Салки-догонялки»	
53.	«Волшебная лужайка»	
54.	«Выбираем транспорт»	
55.	«Художник»	
56.	«Железная дорога»	
57.	«Числоград»	
Настольные игры		
1.	«Фигуры»	5шт
2.	Лото «Цифры»	5шт
3.	«Счет до 5»	5шт
4.	«Цветные паровозики»	5шт
5.	«Учимся сравнивать»	5шт
6.	«Где мышонок»	5шт
7.	«Фигуры и формы.	5шт
8.	«Часть и целое.	5шт
9.	«Формы»	5шт
10.	«Логические цепочки	5шт
11.	«Делим слова на слоги»	5шт
12.	«Составляем предложение»	5шт
13.	МОЗ Грамматика в картинках. Говори правильно	5шт
14.	МОЗ Грамматика в картинках. Словообразование	5шт
15.	МОЗ Грамматика в картинках. Глаголы	5шт
16.	МОЗ Грамматика в картинках. Антонимы	5шт
17.	МОЗ Грамматика в картинках. Один-много	5шт

2.9.Список литературы.

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования.
2. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Е.В.Колесникова «Обучение дошкольников элементам грамоты».М.,2018.
4. С. Я. Марша «Веселый счет и азбука». М., 2020.
5. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе». Астель, Москва; 2017г.
6. Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению. СПб.,2018.
7. А. З. Зак «Путешествие в Сообразилию, или как помочь ребенку стать смьшленным». М., 2017.
8. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.«Раз - ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. М., 2016.
9. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.«Раз - ступенька, два - ступенька...» Методические рекомендации к курсу математики для дошкольников. М., 2016.
- 10.А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова « Двигательный игротренинг для дошкольников», СПб.,2019.
11. Федосова Н. А. , Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и другие. Программа по подготовке к школе
- 12.А. И. Булычева, Н. С. Варенцова, Е. Веракса, И. В. Маврина, О. А. Шиян,А. В. Ильин, Л. Н. Павлова. «Диагностика готовности ребенка к школе, пособие для педагогов дошкольных учреждений и тетрадь для диагностики». М.,2018.