

Принята
На педагогическом совете № 1
«31» августа 2023 г.

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 50»
«31» августа 2023 г.
С.Ю. Тернавская



**Дополнительная общеобразовательная
программа**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад № 50»
«Шахматная азбука»

Старший воспитатель:
Денисова Марина Владимировна

№п /п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи	4
3.	Содержание и структура	6
4.	Основные педагогические принципы	11
5.	Материально-техническое обеспечение	12
6.	Планируемые результаты	13
7.	Учебно-тематический план	15
8.	Перспективно-тематическое планирование	18
9.	Список литературы	22

1. Пояснительная записка

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: 25 минут. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Шахматная игра дарит ребёнку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития.

Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

2. Цели и задачи

Цель: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи программы:

Познавательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Общеразвивающая:

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. Ребёнок, обучающийся игре в шахматы, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Курс рекомендуется проводить в старшей группе дошкольного учреждения вне занятий, как дополнительное образование.

Учебный материал распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Продолжительность занятий:

Старшая группа (5 – 6 лет) – 25 мин.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего в год 64 занятия, сюда входят конкурсы и олимпиады.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний, а также контрольные занятия по итогам обучения в полугодии, году.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Программой предусматривается 60 шахматных занятий (два занятия в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для воспитателей и родителей детей дошкольного возраста, каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по каждой теме.

3. Содержание и структура дополнительной образовательной программы по обучению детей игре в шахматы (занятия 1–60)

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г.Сухина "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина "Котята-хвастунишки".

Занятие 2. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных

полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

Занятие 4. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 5. ПРЯМЫЕ ЛИНИИ. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. Ребенок обладает развитым воображением.

Занятие 6. ЗНАКОМСТВО С ФИГУРАМИ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".

Занятие 7. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 8. ЗНАКОМСТВО С ПЕШКАМИ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

Занятие 9. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 10. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ход. Ход пешки. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 11. СОРЕВНОВАНИЕ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 12. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 13. ЗНАКОМСТВО С ЛАДЬЯМИ. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура.

Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 14. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 15. ЛАДЬЯ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 16. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 17. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПОЗИЦИИ. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 18. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 19. ЗНАКОМСТВО СО СЛОНАМИ. Место слона в начальном положении. Ход слоном, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".

Занятие 20. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 21. СЛОН. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".

Занятие 22. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 23. СЛОН. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".

Занятие 24. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 25. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПОЗИЦИИ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 26. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 27. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПОЗИЦИИ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 28. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 29. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 30. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 31. ЗНАКОМСТВО С ФЕРЗЯМИ. Место ферзя в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход ферзя, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

Занятие 32. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 33. ФЕРЗЬ. Дидактические игры "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".

Занятие 34. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 35. ФЕРЗЬ И ПЕШКИ. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя,

пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 36. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 37. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПОЗИЦИИ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".

Занятие 38. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 39. ЗНАКОМСТВО С КОНЯМИ. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

Занятие 40. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 41. КОНЬ. Ход конем, взятие. Защита коня.

Занятие 42. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 43. КОНЬ УГРОЖАЕТ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

Занятие 44. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 45. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 46. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПОЗИЦИИ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".

Занятие 47. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 48. ЗНАКОМСТВО С КОРОЛЯМИ. Ход королем. Взятие короля. Защита короля.

Занятие 49. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 50. КОРОЛЬ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

Занятие 51. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 52. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПОЗИЦИИ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

Занятие 53. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 54. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

Занятие 55. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 56. ШАХ И МАТ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"

Занятие 57. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 58. МАТ В ОДИН ХОД. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятие 59. Закрепление темы предыдущего занятия.

Занятие 60. ШАХ И МАТ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. СПОРТИВНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ. Шахматная партия

4. Основные педагогические принципы дополнительной образовательной программы по обучению детей игре в шахматы

Основой организации работы с детьми в данной программе является система педагогических принципов:

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- *Принцип доступности, последовательности* и *системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

5. Материально-техническое обеспечение:

Средства обучения: на 1 группу

- музыкальный зал для занятий со столами и стульями;

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

Планируемые результаты в возрасте от 5-6 лет:

К концу обучения дети должны:

знать:

- правила и цель игры
- основные шахматные термины
- ходы и взятие фигур
- ценность фигур
- три защиты от шаха
- простейшие способы матования
- первичные знания по началу партии
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры
- простейшие тактические удары (двойной удар, связка)
- в каких случаях партия заканчивается вничью
- "детский мат", "дурацкий мат"

-основные правила игры в дебюте.

уметь:

-читать шахматную нотацию

-предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом

-правильно защищать короля от угроз

-составлять простейший план действий в игре

-ставить мат в один ход

-правильно делать рокировку

-ставить "вилки" и связки

-ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями)

-ставить мат в один ход

-защищаться от "детского мата"

-атаковать слабый пункт f7 (f2)

-видеть и наносить простейшие тактические удары

-решать 1-2- ходовые задачи;

-от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию

Календарно-тематическое планирование «Шахматная азбука»

П/ №

Дата

Тема занятия

1. Шахматная доска (6 часов) 1

Введение. Организационное занятие.

2

Знакомство с историей возникновения шахмат.

3

Шахматная доска. Педагогический мониторинг

4

Горизонталь

5

Вертикаль.

6

Диагональ.

2 Шахматные фигуры (2 часа)

7

Знакомство с шахматными фигурами.

8

Знакомство с шахматными фигурами.

3. Начальная расстановка фигур (2 часа)

9

Начальное положение.

10

Начальное положение

4. Ходы и взятие фигур (39 часов)

11

Знакомство с пешкой. Рисование образа пешки.

12

Пешка в игре.

13

Пешка в игре.

14

Превращение пешки.

15

Тактика.

16
Тактика.
17
Знакомство с фигурой-Ферзь. Рисование образа Ферзя.

18
Ферзь в игре.
19
Пешки против ферзя.
20
Ферзь против пешек.
21
Тактика.
22
Тактика.
23
Знакомство с фигурой-Ладья. Рисование образа Ладья.
24
Ладья в игре.
25
Пешка против ладьи.
26
Ладья против пешек.
27
Ферзь против ладьи.
28
Тактика.
29
Тактика.
30
Знакомство с фигурой-Слон. Рисование образа Слона.
31
Слоны в игре.
32
Пешки против слонов.
33
Тактика.
34
Тактика.
35
Ладья против слона.
36
Ферзь против ладьи и слона.
37

Знакомство с фигурой-Конь. Рисование образа Конь.	
38	
Конь в игре.	
39	
Конь против пешек.	
40	
Тактика.	
41	
Тактика. 42	
Конь против ладьи слона.	
43	
Ферзь против коня ладьи, слона.	
44	
Пешки и Ферзь против коня, ладьи, слонов.	
45	
Знакомство с фигурой -Король. Рисование образа Король.	
46	
Король против фигур.	
47	
Король против фигур.	
48	
Тактика.	
49	
Тактика.	
5. Цель шахматной партии (10 часов)	
50	
Шах. Теория.	
51	
Шах.	
52	
Решение шахматных задач.	
53	
Рокировка. Теория.	
54	
Рокировка.	
55	
Решение шахматных задач.	
56	
Ставим мат. Теория.	
57	
Решение шахматных задач.	
58	
Ничья, пат. Теория.	
59	

Решение шахматных задач.

7. Итог (1ч.)

60

Шахматный праздник (Музыкальный зал детского сада)

Перспективно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Основная деятельность
1-2	Шахматная доска	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята- хвостунишки».
3-4	Шахматная доска	Расположение доски между партнерами Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь». «Вертикаль».
5-6	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М: Педагогика, 1991.— С. 132—135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3-14). Дидактическое задание «Диагональ».
7-8	Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура». «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».
9-10	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
11-12	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи.

		Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»
13-14	Ладья	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). «Ограничение подвижности».
15-16	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура Дидактические задания «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
17-18	Слон	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против ДВУХ). «Ограничение подвижности».
19-20	Ладья против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем» Дидактически игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
21-22	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь — тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
23-24	Ферзь	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
25-26	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»

27-28	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
29-30	Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
31-32	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
33-34	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
35-36	Пешка	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
37-38	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
39-40	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
41-42	Король против других фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
43-44	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

		Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
45-46	Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».
47-48	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
49-50	Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».
51-52	Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
53-54	Ничья, пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
55-56	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
57-58	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
59-60	Повторение программного материала	Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур»

Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
3. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
4. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;