

ПРИНЯТО
На педагогическом совете № 1
МБДОУ МО г. Краснодар
« Детский сад № 50»

« 31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
« Детский сад № 50»

_____ С.Ю. Тернавская

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МО г. КРАСНОДАРА
«ДЕТСКИЙ САД № 50»**

НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Адрес: 350039
г. Краснодар
ул. Черепичная , № 24
телефон/факс: (861) 228-09-63

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 50»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» открыто в 1964 году, прошло государственную аттестацию в январе 2003 года (Приказ № 12-у от 29.01.2003 года Управления образования), по результатам которой соответствует III категории – «Детский сад», государственную аккредитацию.

Установлен государственный статус по типу «дошкольное образовательное учреждение» и виду «Детский сад» (Свидетельство Департамента образования и науки администрации Краснодарского края, АА 007327 от 19.03.2003 г.).

Выдана лицензия А № 049825 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (Приказ № 750 от 09.12.2004 года УОПО администрации муниципального образования город Краснодар), рег. № 8020 – М.

Обслуживание детей от 2 до 7 лет.

Учредителем образовательного учреждения является администрация города Краснодара в лице:

~ Управления образования администрации муниципального образования город Краснодар

Количество детей: всего – 180 человек
Дошкольный возраст – 180 человек

Виды групп:
Группы 12 часового пребывания:
7 - дошкольного возраста
2- семейного воспитания
1-кратковременного пребывания.

Основные направления работы:

- охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие познавательных процессов и повышение общей культуры воспитанников;
- воспитание коммуникативных качеств личности, культуры общения и поведения детей;
- организация социально-профилактической работы с семьями.

Основные формы работы с родительской общественностью:

1. Общие родительские собрания.
2. Групповые родительские собрания.
3. Информационные стенды.
4. Индивидуальные, подгрупповые консультации.
5. Дни открытых дверей.
6. Совместные праздники.
7. Лектории для родителей.

Основные формы контроля:

- предупредительный;
- систематический контроль;
- тематический контроль;
- оперативный.

Совместная работа с социокультурными институтами:

- Детская поликлиника № 12;
- Музеи, библиотеки;
- Профессиональные театры

Кадровый состав:

- педагогические работники 17 – чел.
- медицинские работники 1 – чел.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 50»
за 2020 - 2021
учебный год**

І РАЗДЕЛ

ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Одним из главных направлений работы ДОО является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, создания всех условий для правильного физического и психического развития детей, и осуществлялась при тесном контакте педагогов и медицинских работников.

В начале учебного года врачом проводится осмотр всех детей, есть четкая договоренность с детской поликлиникой № 12 о сроках и времени диспансеризации. В результате осмотра врач оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, общее состояние, делает заключение о его здоровье и назначает комплекс профилактических мер (режим, питание, гимнастика, закаливание). Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию сообщаются врачом в индивидуальных беседах и на медико-педагогических совещаниях.

Под наблюдением старшей медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления детей, режимов двигательной и умственной активности (на учебный, адаптационный, каникулярный периоды года).

Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни, им рекомендовалось: увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включали наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, возвращение с вечерней прогулки).

Тщательный контроль со стороны старшей медицинской сестрой за правильной организацией питания, сна, подъема, профилактической гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

На протяжении нескольких лет педагогический коллектив ДОО работает над проблемой оздоровления детей раннего возраста. Поставлена задача – создать наиболее благоприятные условия для прохождения адаптационного периода, обеспечить комфортное пребывание в детском саду, сформировать привычку к здоровому образу жизни. Особого внимания требуют ослабленные и часто болеющие дети. Для часто болеющих детей данного возраста следует разработать особый оздоровительный режим, в котором учитывались специфика сезона (осенне-зимний, летний). Отличие данного

режима от традиционного в том, что в его структуру должны быть включены оздоровительные мероприятия (в группах ЧБД – упражнения на дыхание).

Существенное место в решении задач физического воспитания в детском саду принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – педагогов и родителей. Необходимым элементом организации жизни детей дошкольного возраста является цикл занятий по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни. На этих занятиях дети приобретают необходимые сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения и т. д.) и практические умения по уходу за ними, учатся понимать значение укрепления здоровья, представлять возможные травматические ситуации, опасные для здоровья.

В 2020-2021 учебном году воспитатели продолжали работать над формированием начал здорового образа жизни через различные виды деятельности посредством психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей дошкольного возраста.

Был построен режим работы, обеспечивающий распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня с учётом психофизиологических особенностей детей.

Проведены открытые показы, консультации для педагогов «Принципы построения развивающей предметно - пространственной среды по ФГОС», «Современные образовательные ресурсы», «Применение здоровьесберегающих технологий в ходе образовательных ситуаций», «Секреты оригами», «Правила, направленные на усвоение жизненно необходимых навыков», «Особенности патриотического воспитания дошкольников», «Работа с дошкольниками на территории детского сада в летний период».

В детском саду созданы определённые условия для физического развития и оздоровления детей: спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные спортивно-игровым оборудованием и малыми архитектурными формами для организации двигательной активности воспитанников. В группах организованы «уголки здоровья», оснащённые оригинальными видами нестандартного оборудования для развития основных видов движений, профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; дидактические игры спортивного содержания, художественная и познавательная литература, журналы о спорте и спортсменах.

Оздоровительные мероприятия проводятся по оздоровительному плану, который каждый год дополняется, обновляется, используются более рациональные приемы работы с детьми по укреплению здоровья, что дает положительные результаты.

При анализе заболеваемости детей с 01. 09. 2020 г. по 01. 09. 2021 г.

- общая заболеваемость в днях на одного ребенка составила 4,0 дня
- общая заболеваемость в случаях на одного ребенка составила – 0,59%
- ЧБД – 5% (в 2015 г. – 6%)
- индекс здоровья – 22%

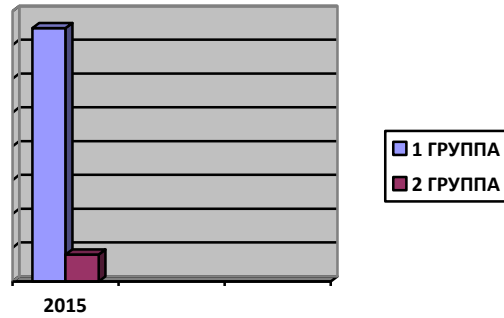
- процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения – 2%
- процент детей с хроническими заболеваниями – 2%
- распределение детей по группам здоровья:
2015: I – 49, II – 16
2016: I – 49, II – 14
- дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях – 6%

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

№ пп	Возрастные группы	Всего детей по группам			Группы здоровья					
					1			2		
		Учебные годы								
2020	2021		2020	2021		2020	2021			
1	Ранний возраст	16			3			3		
2	Младший возраст	12			4			4		
3	Средний возраст	15			3			3		
4	Старший возраст	18			4			4		
5	Подготовительная к школе группа	12			2			4		
Итого:		73			16			18		

Диаграмма 1. Распределение детей по группам здоровья (%)



Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что на протяжении трех лет количество детей в каждой группе колеблется и имеет тенденцию к увеличению в группах 2 и 3, а в группе 4- к уменьшению, изменения группы 1 незначительны.

**АНАЛИЗ
заболеваемости и посещаемости детьми МДОУ «Детского сада № 50»**

№ пп	Показатели	2020			2020			2021		
		Всего	Ранний возраст	Дошколь-ный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошколь-ный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошколь-ный возраст
1	Среднесписочный состав	85	28	57	80	25	55	83	28	55
2	Число пропусков дето-дней по болезни	6,6	2,2	4,4	5	1,2	6	5,5	2,2	4,4
3	Число пропусков на одного ребенка	7,1	5	6	6	2	5	5	5	5
4	Средняя продолжительность одного заболевания	7,0	5	6	7,0	5,6	7,0	6,0	5	6
5	Количество случаев заболевания	5,9	4,3	1,9	5,3	2,3	4,3	3	5,9	1,9
6	Количество случаев на одного ребенка	5,6	4,6	1,0	4,5	2,0	2,0	2,0	5,6	1,0
7	Количество часто и длительно болеющих детей	18	5,9	3,0	15	4,0	3,0	3,0	5,9	3,0
8	Индекс здоровья Н 15% - 40%	$\frac{\text{Число детей, ни разу не болевших в году}}{\text{списочный состав}} \times 100\%$								

На основе анализа выявлены следующие проблемы в работе по физическому воспитанию и оздоровлению детей:

- Не наблюдается достаточной слаженности педагогов и медицинского персонала по осуществлению индивидуальной дифференцированной

работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.

- Работа с родителями детей ЧБ, ЖКТ, ММД, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, аллергиями осуществляется не достаточно;
- Работа старшей медицинской сестры по оздоровлению детей должна продолжаться воспитателями в каждой группе: следует улучшить гигиеническое воспитание дошкольников, организовывать для детей хорошо продуманные дни и недели здоровья, усовершенствовать и разнообразить «дорожки здоровья», нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижных игр.
- Разнообразить формы работы с семьей. Старшему воспитателю выявлять передовой опыт, рациональные приемы работы с детьми по укреплению здоровья, делать их достоянием молодых специалистов.

В 2020-2021 учебном году обозначены следующие задачи:

- Разработать «План-программу профилактико- оздоровительной работы с детьми ДОО».
- Разработать индивидуальные программы оздоровления для детей, имеющих функциональные и морфологические отклонения и часто болеющих детей.
- Разработать комплексный план оздоровительных мероприятий и двигательных режимов для детей с проблемами в состоянии здоровья.
- Разработать цикличное 10-дневное ежемесячное меню для ДОО.
- Организовать индивидуальное питание для детей с пищевой аллергией и детей с избыточным весом.

II РАЗДЕЛ

РАБОТА С КАДРАМИ

В 2020-2021 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществляли 13 педагогов. За прошедший год, аттестованы на первую квалификационную категорию - 2 педагога.

Педагогами обобщены и успешно внедряются в работу детского сада опыты работы:

«Воспитание сенсорной культуры у детей дошкольного возраста» (воспитатель – Илюшечкина Р.М.);

«Использование подвижных игр в формировании эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста» (воспитатель – Золотайко И.Ф.);

«Развитие двигательной активности с использованием персонажей и атрибутики» (воспитатель – Симоненко Т.Ю.);

«Сенсорное воспитание в повседневной жизни детей» (воспитатель – Хамраева М.А.).

Открытые показы, консультации, семинары, проведенные аттестующимися, заинтересовали педагогов и вызвали желание применять опыты работы в своей практике.

В 2020-2021 учебном году большое внимание уделялось созданию и пополнению учебно-методической литературой и методическими пособиями методического кабинета детского сада; созданию максимально комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

Воспитателями Тарасенко Д.В, Золотайко И.Ф. проведена большая работа по развитию речи воспитанников: разработаны перспективные планы, составлены картотеки лексических игр по возрастным группам, изготовлены дидактические игры и пособия по развитию речи (звуковой анализ слова, словарная работа, грамматический строй речи, связная речь).

Воспитателем Савченко А.С. проведены открытые показы и консультации для воспитателей и родителей по использованию методов и приемов работы по сенсорному развитию детей дошкольного возраста. В помощь воспитателям разработано перспективное планирование для детей дошкольного возраста, конспекты занятий, систематизированы дидактические и подвижные игры.

Музыкальным руководителем Алтуховой Е.В. уделялось большое внимание в течение года развитию творческих способностей детей через театрализованную деятельность, были поставлены сказки; совместно с родителями проведены выставки-конкурсы, спортивные праздники, досуги, организован активный отдых с детьми и родителями на природе.

Продолжалась работа над созданием условий для развития творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования. Реализуя данную задачу, коллектив продолжал

работать над обеспечением программно-методического материала, который успешно использовали педагоги в работе с детьми.

Работая над проблемой развития познавательной активности детей через различные виды экспериментирования, педагоги продолжали пополнять методическую копилку познавательными конспектами занятий, литературно-художественным материалом для формирования элементарных естественно - научных знаний. Оснастили уголки экспериментирования необходимыми материалами и приборами : весы, кантеры, безмены, мензурки, микроскопы, глобусы, карты, макеты, магниты и т.п., уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах, участками для выращивания и ухода за растениями (грядки, цветники, уголок леса, «экологическая тропа»). Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, макеты экосистем (сад, огород, домашнее подворье, болото, пустыня, лес, древний мир, морское дно) , инвентарь по уходу за растениями и животными.

Но наряду с положительными результатами , выявлены недостатки и проблемы в работе педагогов:

Проблема состоит в том, что:

1. В состав педагогов за последнее время вошло много молодых специалистов, не имеющих опыта работы по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), испытывающих трудности в отборе познавательного материала, в регулировании объема информации, ее сложности, в реализации программных способов обучения.
2. Имеются сложности у воспитателей при адаптации новой редакции «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы) в условиях ДОО.
3. Недостаточно применяются такие формы работы, как наставничество и взаимопосещения.
4. Подготовка воспитателей в педагогическом колледже не отвечает современным требованиям, предъявляемым к уровню знаний педагога.
5. Оснащение качественным игровым оборудованием, пособиями, игрушками групп и участков, методического кабинета.

Решение данной проблемы коллектив видит:

- в своевременном посещении курсов повышения квалификации,
- регулярном самообразовании воспитателей,
- в проведении в ДОУ серии различных методических обучающих мероприятий для повышения методического мастерства и уровня профессионализма воспитателей.
- в реализации системы деятельности с детьми по развитию речи вне занятий,
- в организации работы наставников с учетом андрогогического характера профессиональной деятельности педагогов;

- пополнение предметно-развивающей образовательной среды по разделу программы «ознакомление детей с окружающим миром» с целью формирования основ экологической культуры.

В течение года осуществлялась административно-хозяйственная работа: произведён ремонт коридоров, раздевальных помещений, пищеблока, приобретена посуда, моющие средства, постельные принадлежности.

ПЛАН ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

№	Наименование должности	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Заведующий				
2	Старший воспитатель				+
3	Музыкальный руководитель				+
4	Воспитатели				+

ПЛАН ПЕРЕПОДГОТОВКИ МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА

№	Наименование должности	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Помощник воспитателя				
2	Повар				
3					
4					

III РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно – образовательная работа учреждения осуществляется согласно программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы).

Образовательный процесс, в группах планируется по блокам, где каждая составляющая определяется характером взаимодействия взрослого с детьми и особой организацией развивающего пространства.

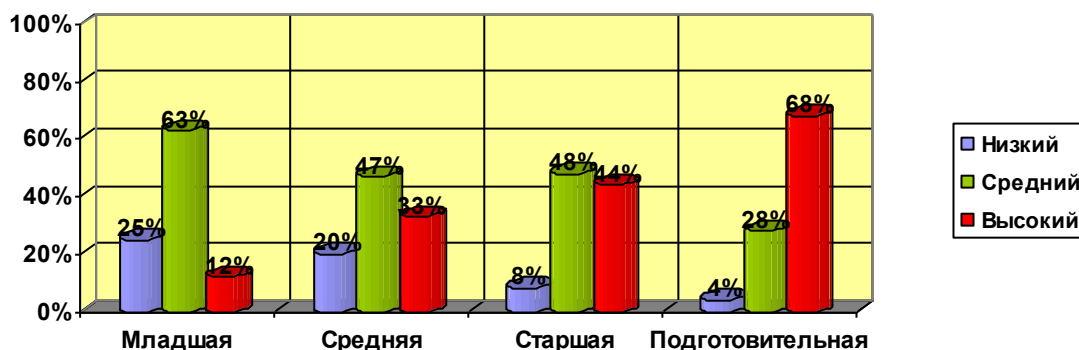
В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей.

Обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей.

В ходе анализа воспитательно - образовательной работы за 2020 - 2021 учебный год проведена диагностика уровня усвоения детьми разделов программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы), которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий.

По всем направлениям познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детям показывают хорошие знания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Сравнительный анализ познавательного развития детей показал, уровень развития детей вырос во всех группах.

Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала. Лучших результатов достигли группы № 7 (Тарасенко Д.В., Зинченко Ю.С.)

В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития детей раннего возраста.

В группе раннего возраста благодаря творческому подходу воспитателей Илюшечкина Р.М., Гусак С.Н. создана яркая насыщенная развивающая среда, способствующая успешному усвоению детьми раннего возраста программного материала.

Помещение и участок, предназначенные для группы раннего возраста, оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных, музыкальных и двигательных способностей детей раннего возраста; для сюжетных игр; для продуктивной, самостоятельной и творческой деятельности. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, а также требованиям безопасности и является доступным детям. Педагогами и родителями изготовлено оригинальное нестандартное оборудование («дорожки здоровья», «сухой бассейн», «бросалки», «сюрпризы» и др.).

Игрушки расположены по тематическому принципу с учётом личностно-ориентированного подхода, есть место для совместных игр.

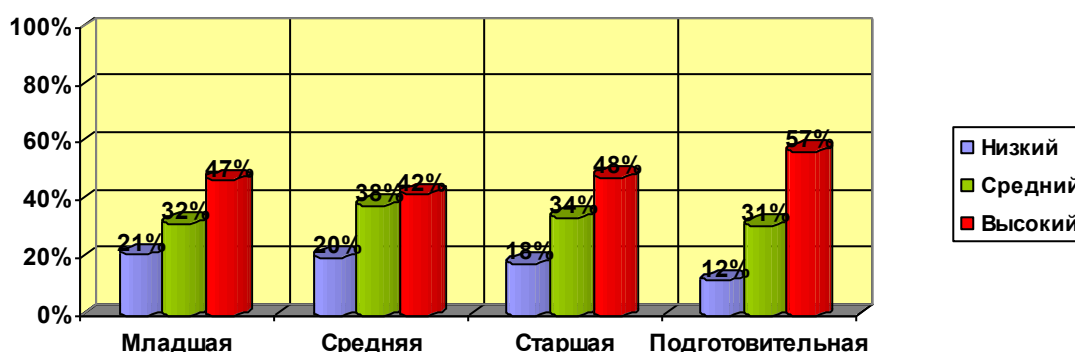
С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.

Несмотря на достигнутые положительные результаты в группах № 1,2 воспитателям необходимо проводить ежедневную качественную подготовку к каждому рабочему дню.

Проблема:

- недостаточный уровень активности педагогов при подготовке занятий, требующих большого количества наглядного материала.

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ



Анализируя условия успешного достижения конечных результатов по данному блоку можно сделать выводы, что воспитатели групп № 3 успешно работали над развитием у детей умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению взаимодействию.

Для достижения поставленных целей педагогами групп № 3 Хорошко Н.С., проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы.

Эмоционально - положительное общение с детьми в группах № 7 (воспитатели Тарасенко Д.В. , Золотайко И.Ф.) позволило значительно повысить уровень социально-нравственного развития детей раннего возраста.

Воспитатели групп № 3 продолжали работу в области социально-нравственных ориентаций чувств детей через различные виды деятельности. В группе № 3 (воспитатели Савченко А.С., Кайдаш Е.И.) большое внимание уделялось к знакомству детей с историей семей, дети строили вместе с родителями свои генеалогические деревья.

В группе №1 и № 2 (воспитатели Илюшечкина Р.М., Гусак С.Н.) большое внимание уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах.

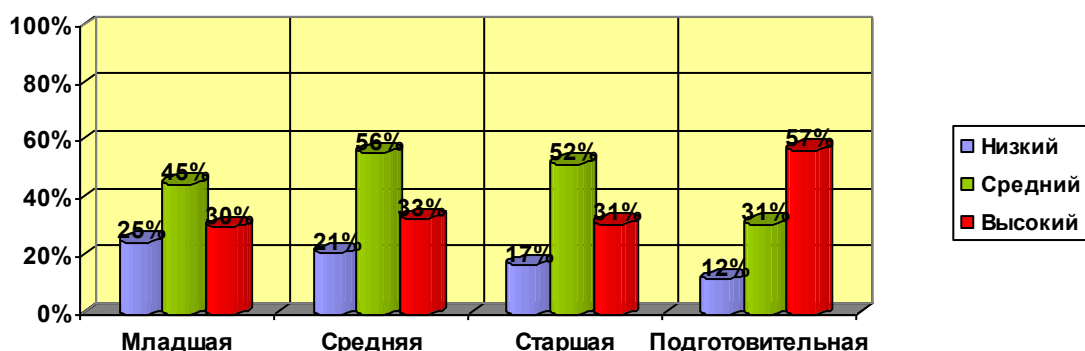
В группе № 8 (воспитатель Самойленко О.В.) активно использовались нетрадиционные формы работы по воспитанию культуры общения со сверстниками и взрослыми.

В группе № 9 (воспитатель Аксенович А.В.) углубленно проводилась работа по самопознанию ребенком самого себя, воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

Проблема:

- несмотря на все используемые методы и приемы в работе, взрослые иногда поступают вопреки правилам.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Музыкальный руководитель Алтухова Е.В. в течение учебного года обеспечивала выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавала на занятиях и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщала детей к различным видам музыкальной деятельности.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: музыкальный зал, инструменты

(музыкальный центр, пианино, аккордеон, детские музыкальные инструменты), музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются средства технического воспроизведения музыки.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Отмечая успехи в музыкальном воспитании детей, следует обратить внимание и на недостатки:

- недостаточно велась работа по обучению детей на музыкальных инструментах;
- музыкальные досуги следует разнообразить, чаще использовать в работе с детьми игры-драматизации, показывать кукольные театры силами взрослых и силами детей;
- необходимо пополнить картотеку музыкально-дидактическими играми.

Итогом успешной слаженной работы всего коллектива стал заключительный концерт для родителей и оформление выставки детских работ «Мир глазами детей».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Большое внимание уделялось физическому развитию детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя:

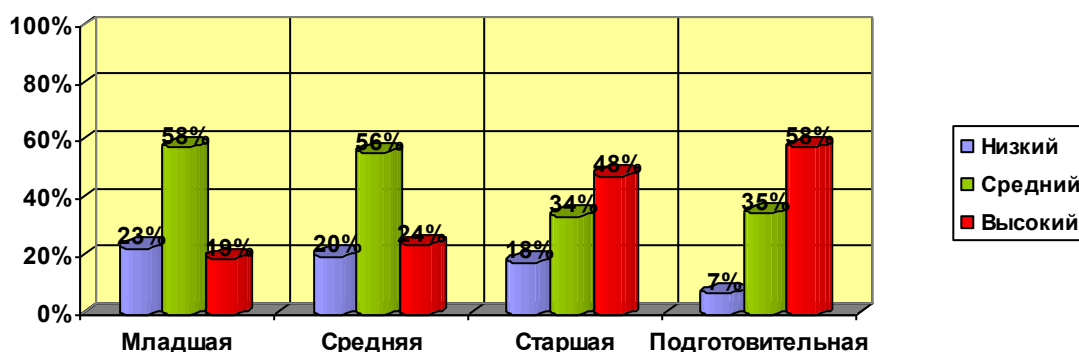
1. Создание условий для двигательной активности: занятия по подгруппам, оснащение спортивным инвентарем, оборудование спортивного зала и спортивных уголков в группах;
2. система двигательной активности + система психологической помощи: утренняя гимнастика (разные ее виды), прием детей на улице, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке, физкультура на улице, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, дни здоровья, оценка эмоционального состояния детей, психогимнастика;
3. система закаливания: в повседневной жизни и специально организованная (согласно , оздоровительного плана ДОО);
4. организация рационального питания;
5. диагностика уровня физического развития и состояния здоровья и физической подготовленности.

Вся эта комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем коллективом МДОУ № 50 и дала положительные результаты, но следует отметить и недостатки:

1. Не регулярно проводятся дни и недели здоровья;
2. нет системы в проведении подвижных игр (согласно перспективному плану);

3. не достаточно оборудована и эффективно используется туристическая тропа на территории детского сада.

Уровни освоения программы по физическому воспитанию:



Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей. Весь план по работе с родителями был выполнен. Намечились и другие формы работы с родителями, которые будут запланированы на будущий год. Обязательно следует обратить внимание на неблагополучные семьи, провести психологическую диагностику в работе с ними, повысить уровень знаний родителей о психологических особенностях детей дошкольного возраста.

IV РАЗДЕЛ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

За 2020-2021 учебный год дошкольным учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому основной составной частью работы ДОУ была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

С этой целью в прошедшем учебном году был проведен конкурс на лучшее оформление традиционных средств наглядной педагогической информации – родительских уголков.

В течение всего года оформлены тематические выставки для родителей, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей, родителями и воспитателями.

Воспитатели Золотайко И.Ф., Кайдаш Е.И., постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Воспитатели активно привлекали родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения к организации:

- образовательного процесса (материальное обеспечение),
- развивающей среды в группах,
- культурно – массовых мероприятий (помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей);
- косметического ремонта в групповых помещениях,
- благоустройства территории детского сада.

При непосредственном деятельном участии родителей всего учреждения, в истекшем учебном году МБДОУ № 50 принял активное участие в окружном конкурсе ландшафтного дизайна. Это стало возможным благодаря активной позиции всех воспитателей.

В массовых мероприятиях проводимых ДОУ, всегда принимают участие родители.

В начале и в конце учебного года удачно проходят и стали уже традиционными «Дни открытых дверей», где родители знакомятся с организацией жизни детей в детском саду.

Анализируя качество данной работы, отмечено, что некоторые формы работы с родителями стали малоэффективными (например, теоретические лекции, консультации, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой).

Гораздо эффективнее являются практические, наглядные формы: совместные праздники, круглые столы, семинары-практикумы, практические консультации педагогов, предоставление литературы по самообразованию и по интересующей проблеме.

Поэтому на 2020-2021 учебный год внесены задачи обработки диагностического этапа определения семейных проблем воспитания, адаптации к условиям ДОУ новых форм педагогического просвещения родителей: совместные праздники с целью наглядно-практического обучения. Обязательно следует обратить внимание на неблагополучные семьи, повысить уровень знаний родителей о психологических особенностях детей дошкольного возраста.

Проблема:

- воспитатели при выборе форм сотрудничества не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы,
- содержание тем родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано,
- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы.

Причины:

- недостаточное знание семейного воспитания,
- недостаточны уровень развития коммуникативных умений некоторых воспитателей.

Решение данной проблемы в повышении педагогического мастерства педагогов, осуществлении дифференцированного подхода к семье, усилении пропаганды среди родителей и совершенствовании нетрадиционных форм работы.

Исходя из проведенного анализа работы МДОУ «Детский сад № 50» за 2020-2021 учебный год, определены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год.

1. Начать целенаправленную углубленную работу воспитателей и специалистов дошкольного учреждения по формированию познавательного опыта детей, социально-коммуникативных навыков и повышению их речевой активности через средства детского экспериментирования в соответствии с требованием ФГОС дошкольного образования.
2. Продолжать планомерную работу по созданию условий для формирования и укрепления физического здоровья детей через двигательно - игровую среду.
3. Систематизировать углубленную работу дошкольного учреждения и родительской общественности по формированию творческой личности ребенка в процессе речевого развития.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В МДОУ «Детский сад № 50»**

Реализуемые программы
Комплексная
Программа « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (2020 г.)

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ГОДОВЫМ ЗАДАЧАМ

№	Содержание работы	Н	С	№	В
1	Деятельность администрации: - работа с кадрами - оснащение педагогического процесса - хозяйственная деятельность				
2	Состояние методической работы - контроль и руководство воспитательно- образовательным процессом - семинары, консультации, методические объединения - передовой педагогический опыт - наставничество - курсовая переподготовка				
3	Состояние качества проводимых образовательных ситуаций и режимных моментов: - уровень качества - режимные моменты - планирование - самостоятельная деятельность детей				
4	- практические ЗУН детей - практические ЗУН педагогов Выполнение программы воспитания и обучения: - режимные процессы - развитие речи - обучение грамоте - художественная литература - познавательное развитие - физическая культура - ранний возраст - музыкальная культура - изобразительная деятельность - конструирование и ручной труд				
5	- математическое развитие				
6	Состояние ЗУН с учетом годовых задач				
7	Преемственность ДОУ и школы Создание условий для самостоятельной деятельности детей: - оборудование и оснащение уголков, центров развития - прогулки				
8	- индивидуальная работа с детьми Работа по повышению деловой квалификации педагогических кадров: - качественный состав педагогических кадров - повышение квалификации (курсы)				
9	- работа с нормативно – правовыми документами				
10	Работа с родителями Медицинское обслуживание: - заболеваемость - организация питания - ведение документации по питанию - углубленные осмотры специалистами - закалывающие мероприятия				
11	- санитарное состояние Материально-техническая база: - оборудование и оснащение методического кабинета - оборудование и оснащение педагогического процесса - наличие и состояние игрового материала - обеспечение мебелью -обеспечение хозяйственным инвентарем				

**Организационно-педагогическая
работа
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 50»
на 2021-2022 учебный год**

Открытые просмотры педагогической деятельности

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<p>Образовательная ситуация «В гостях у Мишутки » Группа старший дошкольный возраст Цель: умение педагога реализовывать режим двигательной активности на протяжении дня.</p>	Сентябрь	Муз. руководитель Алтухова Е.В.
2	<p>Музыкальное развлечение с применением ИКТ Подготовительная к школе группа « Новаторы» Цель: умение педагога</p>	Октябрь	Воспитатель Золотайко И.Ф.
3	<p>Образовательная ситуация по социально-коммуникативному развитию « Чудеса общения» Средняя группа Цель: система работы воспитателя по формированию социально - коммуникативных навыков и развитию речевых способностей детей средней группы.</p>	Ноябрь	Воспитатель Кайдаш Е.И.
4	<p>Экспериментальная деятельность « Самоцветы» Старшая группа Цель: система работы воспитателя по повышению речевой активности дошкольников средствами детского экспериментирования.</p>	Декабрь	Воспитатель Пархоменко А.С.
5	<p>Образовательная деятельность « Кладовая цветов» Вторая младшая группа Цель: методы и приемы работы воспитателя по формированию у младших дошкольников эстетического отношения к окружающему миру.</p>	Январь	Воспитатель Тарасенко Д.В.
6	<p>Интеллектуальная игровая ситуация « Цветик - семицветик» Подготовительная группа Цель: эффективность методов и приемов в работе педагога при реализации образовательных областей « Художественно - эстетическое развитие» « Познавательное развитие»</p>	Февраль	Воспитатель Илюшечкина Р.М.

7	<p>Образовательная ситуация по художественно - эстетическому развитию « Чудеса в царстве картин»</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p>Цель: система работы педагога по формированию художественно-эстетических навыков у дошкольников.</p>	Апрель	<p>Воспитатель Гусак С.Н.</p>
8	<p>Интеллектуальная игровая ситуация</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p>« Копилка чудес»</p> <p>Цель: умение воспитателя использовать современные методы и подходы для реализации образовательных областей « Художественно - эстетическое развитие» « Познавательное развитие»</p>	Май	<p>Воспитатель Зинченко Ю.С.</p>

Консультации для педагогов

№ п.п.	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обзорная консультация « Организация работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	сентябрь	Старший воспитатель Денисова М.В.
2.	Консультация с использованием ИКТ « Использование музыкального инструмента для разнообразия подвижных игр дошкольников»	октябрь	Муз. руководитель Алтухова Е.В.
3.	Консультация – аукцион « Сюжетно-ролевые игры и их роль в формировании старшего дошкольника»	ноябрь	Воспитатель Кайдаш Е.И.
4.	Консультация с использованием картотек «Роль подвижных игр в формировании здорового дошкольника»	декабрь	Воспитатель Савченко А.С.
5.	Консультация - панорама «Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС»	январь	Воспитатель Тарасенко Д.В.
6.	Консультация с использованием презентации из опыта работы воспитателя «Проектная деятельность дошкольников средствами экспериментальной деятельности»	февраль	Воспитатель Илюшечкина Р.М.
7.	Библиоконсультирование «Влияние художественной литературы на становление эстетического отношения к природе и духовно- нравственное развитие ребенка»	март	Воспитатель Гусак С.Н.
8.	Консультация-диалог «Проблемы гиперактивных детей в старших дошкольных группах»	апрель	Педагог-психолог Денисова М.В.
9.	Консультация - парадокс « Средства познавательного и речевого развития дошкольника и его условия в МБДОУ № 50»	май	Старший воспитатель Денисова М.В.
10.	Консультирование с использованием материалов фотосессии	июнь	Воспитатель Савченко А.С.

	«Организация предметно- развивающей среды на детской площадке в летний оздоровительный период»		
11.	Консультация с элементами коллективной мыслительной деятельности « Подвижные игры младших дошкольников в летний период и их роль в решении задач ДОУ»	июль	Воспитатель Хамраева М.А.
12.	Консультирование с использованием памяток для педагогов и родителей « Адаптация детей раннего возраста к условия дошкольного учреждения»	август	Воспитатель Зинченко Ю.С.

Систематический контроль

Содержание	Ответственный	Сроки
Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	Заведующий хозяйством	понедельник
Воспитательно - образовательный процесс (посещение образовательных ситуаций)	Заведующий хозяйством	вторник
Выполнение режима дня	Медсестра Заведующий Старший воспитатель	Понедельник-пятница Среда четверг
Организация питания	Медсестра Повар Заведующий	Постоянно Постоянно Среда
Выполнение санэпидрежима	Медсестра Заведующий хозяйством Заведующий	Постоянно Пятница постоянно
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Медсестра Заведующий хозяйством Заведующий	2 раза в неделю Среда постоянно
Соблюдение здорового психологического климата в коллективе	Старший воспитатель	По рабочему плану
Техника безопасности и сохранности имущества	Заведующий хозяйством Заведующий	Пятница понедельник

Контроль, который проводится в дошкольном учреждении один раз в год

Содержание	Ответственные	Сроки
Анализ заболеваемости	Административная группа	25-е число месяца
Выполнение плана по детодням	Административная группа	2-е число месяца
Проведение досугов, развлечений.	Старший воспитатель	1-ая пятница месяца
Анализ детских портфолио по изобразительной деятельности и работ по ручному труду.	Старший воспитатель	2-я пятница месяца
Выполнение решений педсовета	Заведующий	1-ая среда месяца
Состояние документации по группам	Старший воспитатель	1-ый понедельник месяца
Состояние документации заместителей заведующего	Заведующий	3-я среда месяца
Подведение итогов смотров, конкурсов.	Инициативная группа	4-я среда месяца

Контроль, который проводится в дошкольном учреждении один раз в квартал

<i>содержание</i>	<i>ответственные</i>	<i>сроки</i>
Участие в работе методического кабинета	Старший воспитатель	1-ый вторник месяца
Анализ заболеваемости	Административная группа	1-ый понедельник нового квартала
Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Старший воспитатель Педагог - психолог	2-й понедельник нового квартала
Выполнение программы за квартал	Старший воспитатель	1-я среда месяца
Выполнение педагогами рекомендаций по проверке	Заведующий	1-й вторник месяца

Система работы с родителями

Создание презентационного имиджа учреждения

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договоров с родителями	При поступлении ребенка в ДОУ	Воспитатель Симоненко Т.Ю.
2.	Оформление информационного стенда по услугам, которые предоставляются в ДОУ	Сентябрь	Старший воспитатель Денисова М.В.
3.	Статьи о работе дошкольного учреждения в средства массовой информации	ежемесячно	Старший воспитатель Денисова М.В.
4.	Сопровождение официального сайта ДОУ	Ежемесячно	Воспитатель Симоненко Т.Ю.
5.	Анкетирование родителей с целью определения социального статуса образовательного учреждения и семьи	1 раз в квартал	Старший воспитатель Денисова М.В.

Консультации для родителей

№ п\п	Содержание работы	сроки	ответственные
1.	«Профилактика психоэмоционального напряжения дошкольников в адаптационный период»	сентябрь	Педагог - психолог Денисова М.В.
2.	«Роль игры для младшего дошкольника»	октябрь	Воспитатель Хамраева М.А.
3.	Культура поведения и этикет дошкольников	ноябрь	Воспитатель Илюшечкина Р.М.
4.	Ребенок и природа - крепкое здоровье	декабрь	Воспитатель Тарасенко Д.В.
5.	Друзья дошкольника	январь	Воспитатель Зинченко Ю.С.
6.	Ребенок на дорогах города	февраль	Воспитатель Кайдаш Е.И.
7.	Семейные стереотипы взаимодействия	март	Воспитатель Золотайко И.Ф.
8.	Детская энциклопедия как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников	апрель	Воспитатель Савченко А.С.
9.	Двигательная активность и ее роль в решении годовых задач ДОУ	май	Старший воспитатель Денисова М.В.
10.	Особенности детского питания в летний период	июнь	Медицинская сестра Харченко С.В.
11.	Сюжетно-ролевые игры дошкольников в летний период	июль	Воспитатель Гусак С.Н.
12.	Особенности адаптации детей 2-3 лет	август	Педагог - психолог Денисова М.В.

Административно - хозяйственная работа

Консультации для обслуживающего персонала

№ п\п	Содержание работы	сроки	ответственные
1.	Повторяем правила СанПин 1.1. Дезинфицирующее средство « хлортаб», разрешенное к использованию в зависимости от области применения.	сентябрь	Медицинская сестра Харченко С.В.
2.	Правила маркировки инвентаря	В течении года	Медицинская сестра Харченко С.В.
3.	Действия персонала в чрезвычайных ситуациях, при угрозе терактов.	октябрь	Заведующий Тернавская С.Ю.
4.	Роль младшего воспитателя в воспитании детей дошкольного возраста.	ноябрь	Старший воспитатель Денисова М.В.
5.	Как оформить ДОУ к новому году с соблюдением правил безопасности	декабрь	Заведующий хозяйством Харченко С.В.
6.	Организация прогулок в зимний период	январь	Старший воспитатель Денисова М.В.
7.	О детском травматизме в разные периоды года	Октябрь Январь Март июнь	Старший воспитатель Денисова М.В.
8.	Соблюдение охраны труда на пищеблоке	март	Медицинская сестра Харченко С.В.
9.	Формирование у детей навыков самообслуживания.	апрель	Старший воспитатель Денисова М.В.
10.	Как правильно организовать свой летний отдых	май	Педагог - психолог Денисова М.В.
11.	О правилах внутреннего трудового распорядка	июнь	Заведующий хозяйством Харченко С.В.
12.	Выполнение санитарно - эпидемиологического режима в летний период 2022 г.	июль	Медицинская сестра Харченко С.В.
13.	Подготовка к новому учебному году – забота всего коллектива.	август	Заведующий Тернавская С.Ю.