

КАРТА АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Показатель	Уровень соответствия			
		1	2	3	4
Программное содержание					
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
2	Соответствие программного содержания возрасту детей				
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
Общий балл					
Создание условий для проведения образовательного процесса:					
1	качество демонстрационного и наглядного материала				
2	Наглядность мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей				
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
Общий балл					
Методика проведения образовательного процесса					
1	Организационный момент, создание мотивации к деятельности				
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
8	Речь педагога грамотна, логична, эмоциональна				
9	Педагог умеет точно формулировать вопросы к детям				
10	Педагог умеет доступно преподнести новый материал				
11	Выполнение педагогом поставленных задач				
Общий балл					
Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:					
1	Развитие компонентов речи				

2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
Обеспечение здоровьесберегающих условий					
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
Общий балл					
Деятельность детей					
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности детей				
Общий балл					
ИТОГО:					

КАРТА АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ

№ п/п	Показатель	Уровень соответствия			
		1	2	3	4
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
Общий балл					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
Общий балл					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
Общий балл					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в				

	своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
Общий балл					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями					
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
Педагоги планируют образовательную работу (организованную образовательную деятельность, развивающие игры, прогулки, беседы и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Общий балл					
ИТОГО:					

КАРТА АНАЛИЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Показатель	Уровень соответствия			
		1	2	3	4
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				
	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия				
7	Разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
8	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
9	«Открытость» ДОО для родителей				
10	Участие родителей в общественном управлении ДОО - работа родительского совета, участие родителей в деятельности Совета ДОО, Попечительского совета ДОО и др.				
11	Отсутствие конфликтных ситуаций				
Общий балл					
ИТОГО:					

КАРТА АНАЛИЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

№ п/п	Показатель	Уровень соответствия			
		1	2	3	4
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника) -				
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (музеи, театры, библиотеки, детские дома творчества)				
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (ДОО, школы, институты, образовательные центры) 5 Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
5	С социальными партнерами заключены договоры				
6	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
7	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
Общий балл					
ИТОГО:					

КАРТА АНАЛИЗА СООТВЕТСТВИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМ ПРАВИЛАМ И ТРЕБОВАНИЯМ, ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/п	Показатель	Уровень соответствия			
		1	2	3	4
1	отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2	имеется ограждённая по периметру территория				
3	имеется озеленение из расчёта 50% площади территории, свободной от застройки				
4	наружное электрическое оборудование				
5	имеется групповая площадка и прогулочная веранда;				
6	имеется физкультурная площадка				
7	состав групповых ячеек соответствует СанПиН				
8	имеется отдельные помещения для проведения физкультурных и музыкальных занятий				
9	соответствие площади групповой ячейки количеству детей				
10	имеется оборудование одной группы мебели, соответствующее росту детей				
11	имеется сертифицированное оборудование и материалы				
12	имеется в помещениях дошкольной организации оборудование в соответствии с требованиями СанПиН				
13	соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПиН				
14	имеются безопасные осветительные приборы				
15	имеется централизованное отопление, водо и теплоснабжение, канализация				
16	организация питания детей в соответствии с СанПиН				
17	имеется на пищеблоке оборудование, соответствующее СанПиН				
18	функционирует система дублирования сигналов от автоматической пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны				
19	ширина лестничного марша не менее ширины выхода на лестничную клетку				
20	ширина лестничных площадок не менее ширины марша				
21	обеспечена огнестойкость объектов				
22	наличие эвакуационных путей и выходов ДОО, с составлением актов проверок				
23	наличие средств пожаротушения				
24	наличие инструкции о мерах пожарной безопасности				
25	наличие знаков, обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
26	наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				

27	наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
28	наличие и исправность системы видеонаблюдение				
29	наличие положения о пропускной режим				
30	наличие и исправность тревожной кнопки				
<i>Общий балл</i>					
ИТОГО:					

КАРТА АНАЛИЗА СООТВЕТСТВИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТРЕБОВАНИЯМ К СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Показатель	Уровень соответствия			
		1	2	3	4
Материальные средств обучения и воспитания					
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей и т.				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.)				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов на цифровых носителях)				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенных)				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (муляжи, макеты и т.д.)				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, часы, микроскопы, колбы и т.д.)				
7	Наличие спортивного оборудования (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)				
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
Общий балл					
Наличие технических средств в образовательном процессе					
1	Аудиосистема				
2	Магнитофон				
3	DVD				
4	Мультимедийный проектор				
5	Интерактивная доска				
6	Цифровой фотоаппарат				
7	Музыкальный центр				
8	Ноутбук				
Общий балл					
Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов					
1	Наличие кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				

2	Наличие кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
3	Наличие кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
4	Наличие специализированного оборудования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата				
5	Размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации				
<i>Общий балл</i>					
ИТОГО					

**КАРТА АНАЛИЗА СООТВЕТСТВИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТРЕБОВАНИЯМ К
МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ,
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРЕДМЕТНОЕ ОСНАЩЕНИЕ)**

№ п/п	Показатель	Уровень соответствия			
		1	2	3	4
Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО, АОП ДО ДОО					
1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО, АОП ДО ДОО;				
2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО ДОО				
3	Наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	Наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	Наличие электронных образовательных ресурсов				
6	Наличие детской художественной литературы				
7	Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой				
8	Учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
Общий балл					
Информационное обеспечение общая оценка					
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				
Общий балл					
ИТОГО					

КАРТА АНАЛИЗА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

неудовлетворительно	минимально	хорошо	отлично
1	3	5	7
1. Внутреннее помещение			
1.1. Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования *	3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования *	5.1. Достаточно пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться *	7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (например регулируемые жалюзи или шторы)
1.2. В помещении не достаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов *	3.2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы *	5.2. Хорошая вентиляция, через окна в помещение попадает солнечный свет	7.2. Возможность управления вентиляцией (например: окна можно открывать, педагоги используют вентиляторы) *
1.3. Помещение плохо отремонтировано (например: потрескавшаяся краска на стенах и потолке, шероховатые поврежденные полы) *	3.3. Помещение не нуждается в ремонте	5.3. Пространство достаточно для детей и взрослых с ограниченными возможностями *	
1.4. Неудовлетворительное обслуживание помещений	3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается *		
	3.5. Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих групповое помещение в данный момент * Возможна оценка НП (неприменима)		

*Пояснения

1.1. Учитывайте потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно.

1.1, 1.2, 3.1 и 3.2. При оценке этого показателя опирайтесь только на наблюдаемое использование внутренних помещений, в которых группа проводит большую часть дня. «Недостаточно места», означает, что места не хватает. Вариант «Да», выбирается только в том случае, если помещение сильно переполнено. «Достаточно места», означает, что места хватает для нормального функционирования.

Не оценивайте индикатор 3.1 положительно, если наличие свободного места обуславливается отсутствием необходимой мебели и оборудования. Если в помещении группы слишком шумно, так, что трудно разобрать слова собеседника, а уровень шума явно вызывает у

пользователей помещения дискомфорт, не оценивайте шумоизоляцию как адекватную даже при наличии некоторого количества звукопоглощающих материалов (ковров, потолочной плитки). Если уровень шума обычно бывает некомфортным, вне зависимости от причин, это свидетельствует о недостаточной эффективности звукопоглощающих материалов. Это верно даже в том случае, если шум исходит не изнутри наблюдаемого помещения группы.

1.3. «Потребность в ремонте» означает наличие существенных проблем с обустройством помещения, которые угрожают здоровью или безопасности.

3.4. Некоторый беспорядок как следствие повседневных занятий является вполне ожидаемой.

«Достаточная чистота» означает, что проводится ежедневная уборка помещения, т. е. подметаются и моются полы, а после значительных загрязнений (напр., после пролитого сока) в помещении сразу убираются.

3.5, 5.3. Чтобы считаться минимально приемлемым, пространство внутри помещения должно быть доступным для детей и взрослых с ограниченными возможностями, которые в данное время находятся участвуют в программе. Если во время наблюдения дети или взрослые с ограниченными возможностями не участвуют в программе, для индикатора 3.5 ставится оценка НП. Однако для получения оценки 5 доступность пространства для людей с ограниченными возможностями требуется вне зависимости от участия в работе группы таких лиц. Поэтому для индикатора 5.3 допускаются только оценки Н или Д.

5.1. Чтобы оценить внутреннее помещение как достаточное, учитывайте части помещения для различных занятий, а также для повседневного ухода. Напр., посмотрите, достаточно ли в уголках для игры кубики и занятий домоводством свободного места для игры детей, а также для хранения и использования необходимых в этой части помещения материалов и оборудования. Не оценивайте этот индикатор положительно, если переполнены по крайней мере две части помещения, предназначенные для разных видов деятельности, даже если места для повседневного ухода хватает.

5.3. Для положительной оценки этого индикатора помещение группы ванная (включая кабинки туалета) должны быть доступны для лиц с ограниченными возможностями. Дверные проемы должны быть не менее 80 см в ширину. Двери должны открываться при минимальном воздействии на дверные ручки. Порог входной двери должен быть не выше полутора сантиметров, а если его высота составляет более 6 мм, он должен быть скошен для более удобного преодоления. Тем не менее, доступ в различные игровые зоны рассматривается в рамках показателя 4, «Обустройство пространства для игр», а не в этом пункте. Приспособления для унитазов (напр., поручни для сохранения равновесия) рассматриваются в показателе 2, индикаторы 3.3 и 5.3.

Если для пользования детьми в помещении группы предусмотрены две ваннные комнаты или более, то только в одну из них доступ является обязательным. Доступ к зданию и к этажу, где расположено помещение группы, также рассматривается в рамках этого индикатора. Определение доступности должно основываться на информации, содержащейся в данном примечании, без каких-либо дополнительных требований.

7.2. Наружные двери рассматриваются как средство управления вентиляцией только в том случае, если их можно оставить открытыми, не создавая угрозы для безопасности (напр., если они оснащены блокирующими экранами или защитными решетками и другими приспособлениями, предотвращающими самовольный выход детей из помещения).

неудовлетворительно		минимально		хорошо		отлично
1		3		5		7
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения						
1.1. Недостаточно основной мебели для повседневного ухода, игр, учения (например: не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень мало открытых полок для игрушек) *		3.1. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения		5.1. Большая часть мебели подходит по размеру для детей *		7.1. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться *
1.2. Состояние мебели настолько плохое, что дети могут пораниться		3.2. Мебель в большей части прочная и в хорошем состоянии		5.2. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии		7.2. Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком/водой или мольберт *
		3.3. В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется адаптированная для них мебель * Возможна оценка НП		5.3. адаптированная мебель делает возможность включить детей с ограниченными физическими возможностями в совместную деятельность со сверстниками Возможна оценка НП		

*Пояснения

Показатель 2. Выставляя оценки по данному индикатору, учитывайте оборудование для игр, а не только мебель для повседневного ухода. Основная мебель: столы и стулья, применяемые для еды и занятий; коврики или кровати для отдыха или сна; шкафчики или другие приспособления для хранения детских вещей; низкие открытые стеллажи для игровых/ обучающих материалов. Положительная оценка открытых низких стеллажей возможна, если они используются для хранения игрушек и материалов, которые дети могут достать самостоятельно.

1.1. «Недостаточное количество основной мебели», означает нехватку или слишком малое количество перечисленных в пояснениях предметов основной мебели, необходимых для повседневного использования, игр и учения. Если большая часть игрушек хранится в ящиках или специальных коробках, а открытых стеллажей очень мало, то уместна оценка «Да».

3.2. Мебель характеризуется прочностью (то есть не ломается, не падает, не разваливается при использовании).

3.3, 5.3. Если в группе нет детей с ограниченными возможностями или адаптированная мебель не требуется, для индикаторов 3.3 и 5.3 ставится оценка НП.

5.1. Этот индикатор касается только размера столов и стульев для детей. При возникновении проблем, связанных с размером кабинок или другой мебели, они учитываются в индикаторе 7.1.

Когда ребенок сидит на стуле, его ступни должны касаться пола (не обязательно полностью опираться на него); дети не должны сдвигаться на край стула для того, чтобы коснуться пола. Дети также должны иметь возможность ставить локти на стол, а под столом должно быть достаточно места для размещения ног под ним. Если стулья и/или столы слишком малы для детей, это тоже отмечается здесь. В процессе

наблюдения проверяйте детскую мебель несколько раз, в том числе тогда, когда дети сидят все вместе, напр. за обедом. Если 75 % детей имеют возможность использовать столы и стулья детского размера, оценивайте этот индикатор положительно.

Поскольку у детей разных возрастов размеры неодинаковы, существенным моментом в данном случае является подходящий размер для детей, за которыми осуществляется уход. Мебель меньше «взрослого» размера может оказаться подходящей для 6- или 7-летних детей, но слишком большой для 2- или 3-летних.

5.2. Не оценивайте этот индикатор слишком строго. Если имеются лишь незначительные проблемы, которые не угрожают безопасности детей, ставьте положительную оценку. Напр., если стул или стол немного шаткий, но не может сломаться или стать причиной падения или если виниловая обивка дивана в некоторой степени изношена, но наполнитель не виден, не учитывайте эти небольшие дефекты, если только не существует значительного количества мелких проблем, создающих общее впечатление плохого состояния.

7.1. Чтобы считаться удобными, шкафчики для хранения детских вещей должны находиться в помещении группы во избежание затруднений с проведением наблюдения.

7.2. Для положительной оценки не обязательно видеть, как используется мебель, однако, должно быть очевидно, что она применяется для соответствующей деятельности, а, к примеру, не только для хранения. Если вы не уверены, спросите педагогов, как и когда используется мебель.

неудовлетворительно	минимально	хорошо	отлично
1	3	5	7
3. Мебель для отдыха и комфорта			
1.1. Никакой мягкой мебели для детей недоступно (подушки, кресло – мешок, мебель с обивкой)	3.1. Детям доступна некоторая мягкая мебель *	5.1. Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня	7.1. Мягкая мебель для детей доступна не только в уютном уголке *
1.2. Никаких мягких игрушек детям недоступно (мягкие игрушки животных, мягкие куклы)*	3.2. Детям доступно некоторое количество мягких игрушек *	5.2. Уютный уголок не используется для подвижных игр	7.2. Детям доступно много чистых мягких игрушек *
		5.3. Большая часть мягкой мебели чистая и находится в хорошем состоянии *	

*Пояснения

Показатель 3 «Мебель для отдыха и комфорта» касается обеспечения детям удобства во время учения и игры. Такие предметы повседневного ухода, как используемые во время сна кровати, одеяла и подушки, не учитываются при оценке данного показателя.

1.2. К мягким игрушкам относятся тряпичные куклы (даже если у них жесткие головы или руки), полностью мягкие куклы или куклы с мягким туловищем и игрушечные мягкие животные всех размеров, от тех, которые можно держать в одной руке, до крупных животных, на которых дети могут сидеть или лежать.

3.1. «Некоторые мягкие предметы обстановки» означает, что в наблюдаемом помещении есть, по крайней мере, два предмета, которые дети могут использовать в игре.

3.2. «Доступно некоторое количество мягких игрушек» означает, что детям доступны как минимум три мягкие игрушки.

5.1. «Уютный уголок» это четко ограниченное пространство достаточным количеством мягких вещей, где дети могут отдыхать, дремать, читать или спокойно играть. Напр., он может состоять из мягкого ковра с несколькими подушками, мягкого дивана или матраса с подушками. Уютный уголок должен обеспечивать детей достаточным количеством мягких вещей. Это означает, что уютная мебель должна давать ребенку возможность полностью уйти от твердости, присущей типичному групповому помещению. Один мягкий элемент обстановки не создает уютного уголка. К примеру, маленький мягкий стул, кресло-мешок детского размера, несколько небольших мягких животных или угол с ковровым покрытием каждого из этих предметов по отдельности недостаточно. Однако сочетание таких элементов обстановки можно оценить положительно. За крупные предметы мебели, такие как матрас, диван или кресло-мешок взрослого размера, положительную оценку можно поставить в том случае, если они обеспечивают достаточную мягкость.

5.1, 5.2. Если в помещении имеется два или более уютных уголка, соответствие требованиям индикаторов 5.1 и 5.2 для каждого из них не является обязательным. Тем не менее, всегда должна быть предусмотрена часть помещения, обеспечивающая достаточную мягкость для детей, где они гарантированно могут расслабиться и которая не используется для активных физических игр. Должно быть, очевидно, что ребенка, который хочет использовать уютный уголок, не будут постоянно беспокоить дети, играющие в подвижные игры. По совокупности всех частей помещения можно судить, доступен ли уютный уголок ребенку в течение значительной части дня.

5.2. На короткие периоды времени уютный уголок может использоваться для групповой деятельности (напр., для танцев или беседы в кругу), но он должен быть защищен от подвижных игр большую часть дня. Он должен быть удален от оборудования для подвижных игр и защищен от активных детей (за счет соответствующего расположения или перегородки). Его не следует размещать там, где происходит достаточно активное движение. Педагоги должны прилагать все усилия для того, чтобы активные дети не мешали детям, которые отдыхают в уютном уголке, напр. случайно зацепив их или врезавшись в них на бегу.

5.3. Особенно проследите за тем, чтобы в чехлах кресел-мешков, подушек и диванов не было дыр, обнажающих обивку или наполнитель. «Большая часть мягкой мебели» - это почти вся мебель, одним или двумя незначительными исключениями.

7.1. При оценке учитывайте только ту дополнительную мягкую мебель, которая может использоваться во время игры. Если под столами есть ковер, на котором нельзя сидеть или играть, за мягкую мебель нельзя ставить положительную оценку.

7.2. «Много» означает достаточное количество мягких игрушек для того, чтобы дети не конфликтовали из-за них: по крайней мере две мягкие игрушки для каждого ребенка в возрасте 2 и 3 лет; для детей 4 и 5 лет - по крайней мере **10** игрушек или, если в помещении присутствует более 20 детей одновременно, достаточное количество мягких игрушек для половины допустимого размера группы

неудовлетворительно	минимально	хорошо	отлично
1	3	5	7
4. Обустройство пространства для игр			
1.1.Нет выделенных центров детских интересов *	3.1.Определены как минимум два центра интересов *	5.1.Определены и удобно оборудованы по крайней мере три центра интересов *	7.1.По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный опыт *
1.2.Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр затруднено *	3.2.Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено	5.2.Центры для тихих и подвижных игр размещены	7.2.Центры организованы для самостоятельного использования детьми

		так, чтобы не мешать друг другу *	(например: стеллажи с надписями, контейнеры для игрушек с надписями, стеллажи не переполнены, игровое пространство располагается недалеко от места хранения) *
	3.3.Достаточно места для осуществления нескольких форм активности *	5.3.пространство оборудовано так, что большая часть занятий не прерывается (например: стеллажи расположены так, чтобы дети обходили эти места, где другие занимаются чем – либо)	7.3.Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров
	3.4.Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями Возможна оценка НП		

*Пояснения

1.1, 3.1, 5.1, 7.1. Центр интересов представляет собой часть помещения, где собраны определенные материалы, организованные по типам и хранимые так, чтобы обеспечить детям свободный доступ к ним, а также соответствующим образом обустроенное игровое пространство для участия детей в определенном виде игры. Примерами центров интересов являются места для творческой активности, игр в кубики, ролевых игр, чтения, природопознавательных и научных занятий, настольных игр/ игр, развивающих мелкую моторику.

1.2. Оценка «Да» ставится только в том случае, если соответствующую часть пространства очень трудно контролировать. При оценивании этого индикатора следует учитывать возраст детей.

3.3. Удостоверьтесь в наличии места для одновременного проведения в течение некоторой части дня не менее трех различных видов деятельности.

5.1. Разные центры ролевой игры, напр. кухня, магазин, больница, не считаются отдельными центрами.

5.2. Обратите внимание на физическое разделение пространства, фактическое расстояние между центрами интересов для подвижных, шумных и более тихих занятий. Такие барьеры, как стеллажи, изолируют шум недостаточно эффективно. Для положительной оценки все тихие зоны должны быть отделены от шумных.

7.2. Для положительной оценки по этому индикатору почти все материалы во всех центрах интересов должны предполагать возможность самостоятельного использования. Надписи не являются обязательными во всех местах. Еще примеры: непереполненные стеллажи, прозрачные или снабженные надписями контейнеры, используемые для хранения игрушек, материалы вроде пазлов, игр, которые легко взять с полки, наборы материалов в корзинах на случай необходимости и контейнеры с крышками, которые дети могут легко открыть.

неудовлетворительно	минимально	хорошо	отлично
1	3	5	7
5. Места для уединения			
1.1. Детям не представляется играть в одиночку или с другими без вмешательства	3.1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения	5.1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищённое от вмешательства от других детей (например: принято правило не мешать другим. Есть небольшой уголок, защищённый стеллажами) *	7.1. Доступно более одного места для уединения
	3.2. Место для уединения легко просматривается персоналом *	5.2. Места для уединения доступны в течение значительной части дня *	7.2. Персонал устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединённого места. *

***Пояснения**

Показатель 5. Предназначение места для уединения состоит в том, чтобы дать детям возможность отдохнуть от воздействия групповой жизни. Изоляция от группы как наказание не предполагает положительной оценки по этому показателю. Место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находиться в зоне видимости персонала, считается местом для уединения. Места для уединения могут создаваться с помощью таких преград, как книжные полки; за счет введения правила, запрещающего детям мешать друг другу; путем ограничения числа детей, работающих за столом в тихом уголке. Примеры мест для уединения: небольшое пространство на лофт-уровне (в многоуровневом пространстве группового помещения), центры активности, использование которых ограничено одним-двумя детьми, большая картонная коробка с вырезами для окон и дверей и подушками внутри, небольшой домик для игр на улице.

3.2. Все места, используемые для уединения, должны легко просматриваться персоналом

5.1. Для положительной оценки по этому индикатору персонал при необходимости должен использовать правило защиты от вмешательства.

5.2. Этот индикатор относится только к местам «зарезервированным» для уединения в индикаторе 5.1. При отсутствии положительной оценки за индикатор 5.1 индикатор 5.2 также не может быть оценен положительно.

7.2. Под «персоналом» здесь понимаются постоянные педагогические работники данной группы. Специалисты, которые приходят в помещение группы для работы только с одним ребенком или двумя детьми, не учитываются при оценке этого индикатора.

Вопрос

7.2. Вы когда-нибудь организуете занятия только для одного или двух детей отдельно от остальных членов группы? Если да - пожалуйста, приведите примеры

неудовлетворительно	минимально	хорошо	отлично
1	3	5	7
б. оформление пространства связанное с детьми			
1.1.Нет материалов выставляемых специально для детей	3.1.Демонстрируемые материалы соответствуют возрастной группе *	5.1.Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе * (например детские рисунки о недавних занятиях)	7.1.Преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью*
1.2.Выставляемые материалы не соответствуют возрастной группе детей *	3.2.Демонстрируются некоторые детские работы *	5.2.Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей *	7.2.Демонстрируются как трехмерные работы (пластилин, глина) детей так и плоскостные *
		5.3.Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей	

*Пояснения

1.2. Материалы должны быть значимыми для детей, чтобы считаться соответствующими. Поставьте «Да», если более 50 % выставочных материалов в комнате неуместны, для более чем 50 % детей или в любом из этих материалов демонстрируется насилие или предубеждение.

3.1. «Соответствующий», означает подходящий уровню развития данной возрастной группы и индивидуальным способностям детей. Это понятие, также упоминаемое как «соответствующий уровню развития», используется в нескольких показателях шкалы. Учитывайте только оформление в групповом(-ых) помещении(-ях), в котором(-ых) дети проводят большую часть времени. Поставьте «Да», если 75 % демонстрируемых материалов подходит для детей и ни в одном материале нет насилия или предубеждения.

3.2. «Некоторые» означает, что как минимум две из демонстрируемых детских работ могут быть с легкостью увидены детьми.

5.1. «Большая часть демонстрируемых материалов», означает около 30 % материалов. Первая часть данного индикатора требует наличия связи между демонстрируемыми материалами и текущей деятельностью данной группы детей, тем, что они испытали сами, чем узнали на собственном опыте. Замысел состоит в том, чтобы педагог использовал выставку для детей как инструмент обучения, изменяющийся вместе со сменой тем интересов и представляющий больше возможностей для приобретения опыта детьми. Напр., если группа обсуждает времена года, реализует научный проект на эту тему или собирается на экскурсию, то соответствующие материалы должны быть представлены в оформлении пространства. Недавно выполненные работы детей, которые не соотносятся другими вещами, происходящими в данное время групповом помещении, не засчитываются в данном индикаторе. При необходимости дополните полученную в ходе наблюдения информацию, задавая вопросы персоналу о том, связаны ли наблюдаемые демонстрируемые материалы с темами интересов, главенствующими в последний месяц

Вторая часть данного индикатора требует того, чтобы дети себя сами представляли в оформлении пространства. Обратите внимание, представлены ли в групповом помещении фото детей, их авто- портреты или ростомер с указанием имен. Фотографии детей не являются обязательными, но оформление пространства должно иметь отношение к детям в группе (напр., рассказы, надиктованные детьми, таблицы, схемы, диаграммы и т. п., сделанные с участием детей).

5.2. Основывайте свою оценку на общем впечатлении о том, хорошо ли детское творчество представлено в оформлении группового помещения. Подумайте о том, что вы заметили, когда рассматривали комнату с разных мест наблюдения. Подсчитывать количество детских творческих работ не обязательно. Если соотношение составляет 50 на 50 или близко к этому, считайте, что большая часть оформления сделана детьми и ставьте положительную оценку по данному индикатору. Если же для обнаружения детских работ необходим прицельный поиск, давать положительную оценку нельзя.

7.1. Оценка «Да» ставится в том случае, если более **50 %** детских работ отличаются индивидуальностью. Под «индивидуальностью работы» понимается самостоятельный выбор ребенком темы и/или средств и выполнение работы его или ее собственным креативным способом. Таким образом, индивидуализированные работы будут довольно сильно отличаться друг от друга. Проекты, при реализации которых дети следуют образцу педагога, допускающему минимум собственной креативности, не считаются индивидуализированными.

7.2. «Трехмерная работа» должна иметь высоту, ширину и глубину. Дети должны иметь возможность выстраивать объект вверх, в стороны, работая с «отходами», пенопластовыми или деревянными элементами или используя глину или пластилин (но не пользоваться формочками для изготовления фигур). Приклеивание элементов на плоские поверхности (приклеивание полосок из различных материалов или пенопластовых шариков на плоский лист бумаги) не считается трехмерной работой.

неудовлетворительно	минимально	хорошо	отлично
1	3	5	7
7. пространство для игр, развивающих крупную моторику*			
1.1. Нет внутреннего или внешнего пространства (пространства на открытом воздухе) для игр развивающих крупную моторику/подвижных игр.	3.1. Некоторая часть пространства внутреннего и внешнего используется для крупномоторных подвижных игр*	5.1. Достаточно места для игр на внешней территории и выделена некоторая часть внутреннего помещения *	7.1. Место для развития крупной моторики на внешней территории имеет различные покрытия для разных видов игр *
1.2. Пространство для крупной моторики является очень опасным*	3.2. пространство для развития крупной моторики в целом безопасно *	5.2. Пространство является легко доступным для детей группы (например: на том же этаже и рядом с групповым помещением, нет препятствий для детей с ограниченными возможностями)	7.2. На внешней территории организована защита от погодных явлений *
		5.3. Пространство организовано так, что различные виды активности не мешают друг другу *	7.3. Пространство для развития крупной моторики имеет удобные возможности *

*Пояснения

Показатель 7. При оценке пространства для развития крупной моторики учитывайте, как внутреннее, так и внешнее пространство (пространство на открытом воздухе) организации, за исключением тех случаев, когда в соответствующем индикаторе указано только одно

место. Все места, регулярно доступные и/ или используемые для занятий по развитию крупной моторики, следует учитывать при оценке данного показателя, даже если детей там не видно.

1.2, 3.2. Хотя нет такого места для развития крупной моторики, которое было бы полностью безопасным, суть этого индикатора сводится к минимизации главных причин серьезных травм, возникающих в результате падения на поверхности с недостаточно эффективной амортизацией, застревания, защемления частей тела и поражения выступающими частями оборудования, которое находится в этом месте. Безопасность такого оборудования рассматривается в показателе 8 «Оборудование для развития крупной моторики». В данном же показателе рассматриваются вопросы, связанные с безопасностью соответствующего пространства (а не оборудования для развития крупной моторики). Зоны для падений, в которых требуется амортизирующее покрытие, считаются частью этого пространства (а не оборудования) и поэтому рассматриваются здесь. При создании зоны для падений с амортизирующим покрытием необходимо принимать во внимание высоту и скорость падения. Любые разрешенные персоналом меры для стимулирования двигательной активности, которые могут привести к падениям с серьезными последствиями, предполагают создание соответствующей зоны для падений.

Любое не предназначенное для развития крупной моторики оборудование (напр., заборы, навесы, установки для кондиционирования воздуха, конструкции для ролевых игр, скамейки, столы для пикника, площадки для игр с водой), которое установлено в данном месте, также следует оценивать в данном показателе с учетом возможных опасностей, которые оно может представлять, напр. выступающие части низких заборов, препятствия на велосипедных дорожках или наличие опасных объектов.

3.1. «Некоторая часть пространства» обозначает место внутри и/ или вне помещения, которое используется детьми из данной группы для игр, развивающих крупную моторику, как минимум 1 час в день при 4-часовой программе и более. При продолжительности работы организации менее 4 часов в день требуется по крайней мере полчаса.

3.2. Место может считаться в целом безопасным даже при недостаточном обзоре. Учитывайте все места, используемые для игр, развивающих крупную моторику в любое время, включая коридоры, крытые внутренние дворики, парковки и так далее.

5.1. Для получения оценки 5 пространства должно быть достаточно для использующей его группы. Узнайте, предусмотрено ли поочередное или одновременное использование данного места несколькими группами. Для игр, развивающих крупную моторику, также должна быть доступна некоторая часть пространства внутри помещения, особенно в плохую погоду. Обычно это пространство может использоваться и для других занятий. Пространство в помещении группы или коридорах может рассматриваться как «некоторая часть пространства в помещении», но только в том случае, если это пространство достаточно большое и открытое (за счет перемещения мебели, если это необходимо). В некоторых районах, где климатические условия достаточно мягкие в течение продолжительного времени и крытая площадка вне помещения может использоваться круглый год, такое место также может считаться частью внутреннего пространства. При соответствующих условиях окружающей среды (напр., экстремальные погодные условия или загрязнение; опасные социальные условия) помещение может оцениваться положительно по этому индикатору при наличии достаточного пространства внутри и некоторого пространства вне помещения.

5.3. Оценивая этот индикатор, обратите внимание на то, чтобы различные виды активности в пространстве, предназначенном для развития крупной моторики, не создавали помех друг другу (напр., чтобы дети не могли споткнуться об игрушки, пробегая через это пространство, столкнуться с чем-либо, скатываясь с горки, или заехать на игрушках с колесами в места проведения других игр и сбить там кого-нибудь).

7.1. Ежедневно на внешней территории (на открытом воздухе) должны быть доступны по крайней мере две площадки, достаточно большие для соответствующих видов игр: одна с жестким, а другая мягким покрытием.

7.2. Для положительной оценки по индикатору 7.3. достаточно наличия только одного наблюдаемого примера защиты от неблагоприятных погодных условий. Но подобная защита должна соответствовать преобладающим неблагоприятным условиям, характерным для этой местности.

7.3. Положительная оценка индикатора 7.3 возможна при наблюдении, по крайней мере, двух дополнительных удобных возможностей.

Вопрос

5.1. Используете ли вы какую-либо часть пространства внутри помещения для игр на развитие крупной моторики, особенно в плохую погоду?

неудовлетворительно	минимально	хорошо	отлично
1	3	5	7
8. оборудование для развития крупной моторики*			
1.1.Используется очень мало оборудования, предназначенного для развития крупной моторики	3.1.Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение по крайней мере одного часа в день *	5.1.имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди *	7.1.Применяется как стационарное, так и переносное оборудование для развития крупной моторики *
1.2.Оборудование преимущественно в плохом состоянии	3.2.Оборудование преимущественно в хорошем состоянии *	5.2.Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений *	7.2.Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях *
1.3.Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей *	3.3.большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей	5.3.Для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное оборудование или специальное *	
		Возможно оценка НП	

*Пояснения

Показатель 8 «Оборудование для развития крупной моторики» включает все, что предусмотрено или разрешено для использования персоналом для стимулирования крупной моторной деятельности. Сюда относятся произведенные промышленным способом, изготовленные на заказ и/ или природные объекты, используемые для лазанья, скатывания, балансирования или других видов деятельности, направленных на развитие крупной моторики. Этот пункт не включает объекты, предназначенные для других целей, напр. скамейки для сидения, создающие тень деревья или стеллажи, по которым дети не должны лазать, за исключением тех случаев, когда детям разрешено регулярно использовать их качестве оборудования для развития крупной моторики. Категории оборудования для развития крупной моторики: стационарное оборудование, такое как качели, горки, оборудование для лазанья, подвесные лестницы; переносное оборудование, напр. мячи и спортивное снаряжение, игрушки на колесах, гимнастические маты, скакалки, кресла-мешки и наборы для метания колец. Оценивая оборудование для развития крупной моторики, учитывайте оборудование как внутри, так и вне помещения.

1.3, 3.2, 3.3. В этом показателе рассматривается безопасность оборудования для развития крупной моторики с точки зрения его соответствия возрастным требованиям и состояния. Безопасность зон для падений с амортизирующим покрытием и всех других потенциальных источников опасности в этом пространстве рассматривается в показателе 7 «Пространство для игр, развивающих крупную моторику».

3.1. Программы, рассчитанные как минимум на 8 часов в день, должны предусматривать ежедневный доступ к оборудованию для развития крупной моторики по крайней мере на 1 час. Если организация работает меньше 8 часов в день, времени выделяется меньше и оно рассчитывается пропорционально, исходя из соотношения 1 час на 8 или более часов работы. Для 4-часовых или более коротких программ потребуется как минимум полчаса доступа (для определения приблизительного количества времени, требуемого для программ неполного дня, реализуемых более 4 часов).

«Некоторое количество» означает возможность доступа всех детей к оборудованию в течение времени, предусмотренного для развития крупной моторики.

3.3. В разновозрастной группе соответствующее оборудование должно быть доступно для всех детей с разными способностями. Особое внимание следует обратить на соответствие стационарного оборудования, такого как шведские стенки, так как оно установлено надолго и доступно в любое время. «Большая часть» означает соответствие 75 % стационарного оборудования возрасту и способностям наблюдаемых детей.

5.1. «Достаточное количество» означает наличие у детей интересных возможностей для игр на развитие крупной моторики и отсутствие необходимости долго ждать, пока выбранное ими оборудование освободится. Учитывается как переносное, так и стационарное оборудование.

5.2. Для обеспечения потребностей в приобретении «разнообразных умений», используемое детьми оборудование должно стимулировать развитие 7-9 различных умений. Как правило, 1 единица оборудования не обеспечивает этого разнообразия, однако в случае очень сложных конструкций для лазанья этот индикатор может оцениваться положительно. К числу других умений, помимо перечисленных, в приведенном примере, можно отнести подтягивание/ толкание, висение на руках, раскачивание, прыгание, в т. ч. с применением скакалки, вращение обруча, метание предметов в контейнеры, способность бросать или ловить предметы руками или ногами. Понаблюдайте за тем, сколько умений может развить данное оборудование, и перечислите их. Учитывается как переносное, так и стационарное оборудование.

5.3. Адаптация включает изменение конструкции существующего или применение специального оборудования, а также помощь персонала детям с ограниченными возможностями в получении двигательного опыта, подобного опыту их сверстников. Оценка НП ставится при отсутствии в наблюдаемой группе детей, для которых требуется адаптация оборудования.

7.1. «Переносимость» оборудования означает, что само его перенесение может быть элементом детской игры (например: игрушки на колесах, мячи, скакалка, обручи). Оборудование, которое дети не могут или не должны перемещать во время игры, считается стационарным.

7.2. Учитывайте возраст детей, и что является для них сложным испытанием, чтобы определить, стимулирует ли оборудование развитие их навыков на различных уровнях.

КАРТА АНАЛИЗА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Показатель	Уровень соответствия			
		1	2	3	4
1	доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)				
2	средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося				
3	количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более				
4	тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом				
Общий балл					
ИТОГО:					