

# Методы и формы организации обучения

## Понятие о методах и приемах

Обучение осуществляется различными методами. В переводе с греческого языка «метод» означает путь к чему-либо, способ достижения цели. **Метод обучения** — это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

В таком определении метода подчеркивается двусторонний характер процесса обучения. Методы обучения не ограничиваются деятельностью педагога, а предполагают, что он с помощью специальных способов стимулирует и направляет познавательную и связанную с ней практическую деятельность самих детей. Таким образом, можно говорить о том, что в методах обучения отражается взаимосвязанная деятельность педагога и детей, подчиненная решению дидактической задачи.

Каждый метод состоит из определенных приемов педагога и обучаемых. **Прием обучения** в отличие от метода направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приемов образует метод обучения. Чем разнообразнее приемы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят. Например, в старшей группе проводится беседа об осени. Педагог может использовать распространенные приемы метода беседы: вопросы к детям, пояснение, рассказывание самими детьми. А может начать беседу под тихое звучание музыки **П. И. Чайковского «Октябрь» (из цикла «Времена года»)**, а далее демонстрировать в качестве иллюстративного материала творческие работы детей (рисунки, аппликации, поделки из шишек, желудей, рассказы детей, записанные на магнитофон), организовать прослушивание фрагментов из знакомых детям литературных произведений, анализирование календаря природы, который ведется в группе, и др. Нетрудно предположить, что второй вариант сочетания приемов обучения окажется более результативным, поскольку эти приемы вызовут в памяти и воображении детей яркие картины осени, окрашенные их собственными переживаниями, что, в свою очередь, повлечет за собой активизацию мыслительной и речевой деятельности.

Одни и те же приемы могут входить в разные методы обучения. Например, приемы запоминания, использования загадки, показа действий, вопросов входят в состав методов наблюдения, беседы, упражнения, экспериментирования и др.

**Выбор метода обучения** зависит, прежде всего, от цели и содержания предстоящего занятия. При обучении рисованию, конструированию, пению ведущим методом станет упражнение, поскольку без этого нельзя научиться рисовать, конструировать, петь. Метод упражнения преобладает и на физкультурных занятиях. На занятиях природоведческого содержания «первую скрипку» играют методы наблюдения, беседы, экспериментирования и др.

Воспитатель отдает предпочтение тому или другому методу, исходя из оснащенности педагогического процесса. Если в дошкольном учреждении мало пособий, раздаточного или демонстрационного материала, то невозможно использовать многие методы обучения. Например, в детском саду нет репродукций картин, диафильмов, слайдов, следовательно, возможность знакомить детей с окружающим миром, творчеством художников сужается. В результате преимущество отдается словесным (вербальным) методам.

Выбор метода обучения зависит также от личности педагога, от его способностей, ответственности. Воспитатель творческий, с «изюминкой» вносит много своего в методы и приемы обучения. Например, на занятии во второй младшей группе, цель которого — познакомить малышей с потешками, пестушками, педагог переоденется в сороку-белобоку, пригласит детей в гости, накормит кашкой и т. п. — словом, разыграет с ними вместе

произведения фольклора так, что они надолго останутся в памяти, воображении, речи ребенка. А воспитатель, работающий формально, разместит детей за столами, прочитает потешки, попытается разучить их с детьми. Разные педагоги — разные методы обучения, а в итоге и несравнимые по эффективности результаты в развитии детей.

В современной педагогике нет единой общепринятой классификации методов обучения. В дошкольной педагогике принята классификация, в основу которой положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения. К таким формам относятся наглядно-действенное и наглядно-образное мышления. В связи с этим главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные, игровые методы. Следует напомнить, что все эти методы в реальном процессе обучения используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

## Наглядные методы

Познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе наглядных методов обучения относятся

- наблюдение
- демонстрация наглядных пособий
- - предметы
- - картины
- - диафильмы
- - слайды
- - видеозаписи
- - компьютерные программы

**Наблюдение** — это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Наблюдению ребенка следует учить с раннего возраста, развивая его наблюдательность, умение сосредоточиваться на наблюдаемом, замечать главное, размышлять над увиденным, выражать мысли словом (А. К. Матвеева, П. Г. Саморукова).

Непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов имеет важное значение для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов — восприятия, памяти, мышления, воображения. В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка:

- поиск ответов на поставленные вопросы
- сравнение
- сопоставление

Глубоко прав был **К. Д. Ушинский**, когда отмечал: *«Если учение имеет претензию на развитие ума в детях, оно должно упражнять их способность наблюдения»*.

Наблюдения проводятся

- на специальных занятиях (наблюдение за рыбкой, кошкой с котятами)
- на экскурсиях

Однако педагог должен уметь использовать для организации наблюдения и любую незапланированную ситуацию, если она дает возможность обогатить детей яркими представлениями, вызвать у них гамму чувств (удивление, восхищение, наслаждение красотой и т.д.). Например,

- на участок прилетела стайка снегирей,

- на небе появилась радуга,
- рабочие ремонтируют крышу веранды и т. п.

В обучении дошкольников наблюдение развивается по двум направлениям.

Прежде всего, **постепенно расширяется круг наблюдаемых объектов:**

- наблюдения в групповой комнате,

затем в других помещениях дошкольного учреждения:

- — кухня,
- — медицинский кабинет,
- — изобразительная студия и др.
- на участке

и, наконец, за его пределами:

- в сквере,
- в парке,
- на школьном стадионе,
- у реки,
- на остановке городского транспорта и др.

Соблюдается и **концентричность наблюдения**, когда при знакомстве с одними и теми же объектами детей ведут

- от узнавания объекта при первом знакомстве
- к выделению существенных признаков,

при повторных наблюдениях -

- к сравнению с другими объектами
- и, наконец, — к обобщению.

Например,

- в первый раз на остановке городского транспорта дети наблюдают троллейбус и автобус, учатся правильно их называть;
- при повторном наблюдении их внимание сосредоточивают на признаках автобуса и троллейбуса;
- в следующий раз дети учатся сравнивать троллейбус и автобус, их подводят к обобщению представлений и формированию понятия «городской транспорт».

В обучении дошкольников используют разные **виды наблюдений:**

- кратковременные и длительные наблюдения
- а также повторные и сравнительные

**Длительные наблюдения** дают возможность знакомить детей с процессом развития, с изменением состояния того или иного объекта, что представляется необходимым материалом для развития мыслительной деятельности

- сравнение
- различение
- выделение существенных признаков
- установление причинно-следственных связей

Для длительных наблюдений подбирают различные объекты, находящиеся в стадии преобразования, изменения, развития:

- строительство дома
- птицы, прилетающие на участок дошкольного учреждения

- растение, выращиваемое в уголке природы или на огороде, в цветнике

**Сравнительные наблюдения** представляют особую ценность для развития мыслительной деятельности детей. Детям **среднего дошкольного возраста** предлагают для сравнения два непосредственно наблюдаемых объекта:

- воробья и ворону
- березу и ель

**Старшие дошкольники** могут сравнивать наблюдаемый объект с другим, непосредственно не воспринимаемым в данный момент (**сравнение по представлению**):

автобус и трамвай, река и пруд, газета и письмо, сквер и лес.

В дошкольной педагогике разработаны **дидактические требования** к наблюдению как методу обучения (Е. А. Флерица, Е. И. Радина, П. Г. Саморукова и др.), а именно:

- объект наблюдения должен быть интересен для детей, так как при наличии интереса формируются более отчетливые представления

- объект наблюдается в таких условиях, которые позволяют выявить его характерные особенности. Поэтому по возможности следует проводить наблюдения в естественной обстановке

- кролика лучше наблюдать на лужайке детского сада, а не в групповой комнате и т.п.

- педагог намечает цель наблюдения, определяет круг новых знаний, продумывает, как их связать с опытом детей

- детям дается целевая установка для наблюдения, что обеспечивает полноту восприятия

- будем наблюдать за кроликом, потом его нарисуем, придумаем о нем рассказ

- усвоенные в процессе наблюдения знания, зародившиеся чувства и отношение к наблюдаемому должны получить свое дальнейшее развитие в деятельности детей

- в пересказывании
- рисовании
- лепке
- художественном труде
- игре

- обеспечивать последовательность и планомерность наблюдения в соответствии с поставленными задачами, особенностями объектов, возрастом детей

- наблюдение следует сопровождать точным конкретным словом:

- называть предметы
- их признаки
- действия

Педагог вопросами направляет внимание детей на те или иные стороны наблюдаемых объектов, объясняет связи между явлениями. Необходимо поощрять проговаривание детьми в ходе наблюдения названий объектов, действий, признаков, благодаря чему формируются более полные и осознанные представления, обогащается словарь, развивается связная речь.

По ходу наблюдения следует давать краткие пояснения, можно обратиться к строчке стихотворения, поговорке, народной примете. Однако основное содержание представлений должно складываться на основе активной познавательной деятельности самих детей.

Обучение, недостаточно опирающееся на наблюдение, ведет к образованию у ребенка формальных знаний, не имеющих под собой прочной чувственной основы.

- **Демонстрация (рассматривание) картин,**

- репродукций,
- диафильмов,
- слайдов,
- видеофильмов
- и других наглядных средств

- важный метод обучения дошкольников, позволяющий решать ряд дидактических задач. Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов. С помощью картин, картинок, схем у детей формируются статические наглядные образы. Технические средства обучения (ТСО) используются для создания динамических наглядных образов.

На картине (в том числе и показанной с помощью ТСО) можно

- подробно рассмотреть предмет
- его составные части
- выявить свойства

- которые в жизни ребенку удастся заметить не всегда.

Благодаря этому осуществляются

- уточнение
- расширение
- углубление

- представлений об окружающем мире

Рассматривание картин, картинок и других наглядных средств помогает развивать

- наблюдательность
- мыслительные процессы:
  - — сравнение
  - — различение
  - — обобщение
  - — анализ
- обогащать речь
- оказывать влияние на интересы

Картинка дает

- пищу для воображения
- творческой деятельности ребенка

Большую роль демонстрация наглядных средств играет в расширении кругозора детей, поскольку появляется возможность дать представление о тех событиях, явлениях, предметах, которых нет в опыте обучаемых, которые они не могут непосредственно воспринимать. Например:

- животные разных географических широт
- события прошлых лет
- труд взрослых
- города и страны

В дошкольном учреждении используются **разные виды картин**. Прежде всего — это **специально созданные дидактические картины**, часто объединенные в специальные серии

- о временах года,
- животном мире и др.

Приобщению детей к культуре, искусству служат **репродукции картин известных**

художников. Например:

- «Грачи прилетели» А. К. Саврасова
- «Золотая осень», «Март» И. И. Левитана
- «Иван-царевич на Сером Волке», «Аленушка» В. М. Васнецова

В качестве наглядного средства обучения используется и **книжная графика** (иллюстрации в книге), с помощью которой оживают герои произведения, возникают страны и города, где происходят события. Кроме того, педагог подбирает **предметные картинки**, классифицирует их по темам:

- «Игрушки»
- «Транспорт»
- «Труд взрослых»
- «Животные»
- «Наш город»

- оформляет и использует для индивидуальных занятий с детьми, а также в качестве раздаточного материала для групповых и фронтальных занятий.

В учебных целях на занятиях демонстрируются

- слайды
- диафильмы
- видеофильмы
- применяются компьютерные программы

С помощью слайдов может иллюстрироваться рассказ педагога, что делает его убедительнее, ярче. Диафильмы и видеофильмы дают возможность приобщать детей к учебному кино, особенностью которого является познавательное содержание. Примером могут служить фильмы

- «Откуда хлеб пришел»
- «Москва строится»
- «Кремль»
- «Кружка молока» и др.

Восприятие такого фильма требует подготовки детей, постановки перед ними вопросов, на которые они должны ответить после просмотра. Поэтому демонстрация фильма — это часть занятия, длительность которого не превышает 10 мин. После просмотра проводится беседа по ранее предложенным детям вопросам. Если дети затрудняются с ответами, можно повторно показать отдельные кадры, фрагменты фильма. Через несколько дней организуется повторный показ фильма, после чего целесообразно побеседовать с детьми, побуждая их не столько к пересказу содержания, сколько к анализу фактов, установлению связи между ними.

Необходимо учитывать, что простая демонстрация какого-либо предмета, явления, его изображения еще не обеспечивает выделение ребенком нужных сторон и свойств данных объектов. Стихийно протекающее восприятие не приводит к формированию правильных представлений о предметах. Необходима руководящая роль педагога, который организует процесс детского восприятия. Организация заключается в том, что взрослый в строгой последовательности выделяет различные стороны и свойства предмета, увязывая отдельные знания в целостное представление об объекте.

В связи с этим **важен порядок вопросов**, посредством которых педагог руководит рассматриванием картины. В начале он использует **вопросы, помогающие восприятию общего смысла** картины:

- «Что нарисовано на картине?»
- «Что изобразил художник?»

Затем перед детьми ставятся **вопросы, побуждающие к анализу содержания:**

- кто и что изображено
- каковы их свойства
- особенности
- действия

После этого предлагаются вопросы, требующие установления связей между изображенными предметами, лицами. Далее следуют вопросы, которые стимулируют воображение ребенка, побуждают к самостоятельным выводам, суждениям. Оправдывает себя такой прием, когда детям предлагают представить себя какими-либо персонажами картины и рассказать об их действиях, переживаниях, «озвучить картину».

Таким образом, наглядные методы обучения направлены на

- формирование у ребенка отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира,
- на развитие мышления,
- познавательных процессов.

\* \* \*

В обучении детей используются **наглядные приемы обучения:**

- **показ способов действий**
- **показ образца**

Эти приемы основаны в значительной мере на подражании и его роли в усвоении ребенком знаний и умений.

- **Показ действий**
- **способов работы**
- **последовательности ее выполнения**

- применяется на:

- физкультурных,
- музыкальных занятиях,
- на занятиях по изобразительной деятельности,
- в трудовом обучении.

Этот прием раскрывает перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения. Каждое свое действие **воспитатель** обозначает словом: *«Делаю лунку в земле, но не очень глубокую. Теперь осторожно беру черенок. Осторожно, потому что у него очень тонкие корешки, их легко повредить».*

Слово должно дополнять движение, характеризовать его направление. Иногда к показу отдельных движений, действий педагог привлекает кого-то из воспитанников, подготовив ребенка заранее.

**Показ образца** используется в обучении

- изобразительной деятельности,
- труду, особенно ручному, художественному.

Педагог привлекает детей к анализу образца, определяет этапы выполнения.

К сожалению, в массовой практике нередки случаи, когда воспитатель объясняет или показывает детям то, что они уже умеют делать. В результате ребенок «привязывает инструкцию» к конкретной ситуации. Подобная же работа в других условиях вновь требует

разъяснения. В результате получается «**выученная беспомощность**» (А. Г. Асмолов). Если педагог хочет развить у детей самостоятельность, творческие способности, он должен показывать только те действия и способы работы, которые представляются для них новыми.

Например, дети научились делать коробочки по выкройке. Через некоторое время перед ними ставится **учебная задача** — сделать игрушку по выкройке (тематика -на выбор: корзинка, коляска, тележка, тачка). Основа конструкции прежняя, поэтому приемы работы с выкройкой снова показывать не следует. А вот натолкнуть детей на поиск приемов преобразования коробочки в другой предмет — необходимо.

В зависимости от уровня знаний и умений воспитанников педагог предлагает им

- или полный образец (первичное обучение приемам),
- или частичный (только новые элементы),
- или несколько образцов на выбор (творческое воплощение ранее усвоенных приемов).

## Практические методы

Практические методы обучения — это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. Это значит, что деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию.

Например, с помощью несложных опытов дети осознают свойства магнитов, убеждаются, что для роста и развития растений необходимы

- свет
- тепло
- влага и т. п.

Практические методы широко используются в обучении

- родному и иностранному языкам,
- танцам,
- пению,
- конструированию,
- лепке,
- рисованию,
- аппликации,
- ручному труду,
- математике.

Так, первые математические представления у дошкольников формируются на основе практической деятельности с группами предметов (А. М. Леушина, Г. А. Корнеева). Возводя постройку из строительного материала, ребенок на практике убеждается в том, что ее прочность зависит от расположения деталей.

Педагог должен учитывать познавательную ценность различных видов деятельности с тем, чтобы ставить перед детьми последовательно усложняющиеся практические задачи.

Например, привлекая детей к уходу за комнатными растениями, «**озадачивать**» вопросами типа:

- Все ли растения нуждаются в одинаковом поливе?
- Почему стебель растения наклоняется в сторону солнца?
- Какой из этого можно сделать вывод?

Ведущими практическими методами обучения являются



- упражнение
- опыты и экспериментирование
- моделирование

**Упражнение** - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Благодаря упражнениям дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения

- учебные
- практические

Значительная часть содержания дошкольного обучения может быть усвоена ребенком посредством упражнений. Чтобы научиться

- петь,
- танцевать,
- выполнять основные и спортивные движения,
- грамотно говорить,
- чисто произносить звуки,
- рисовать,
- лепить,

ребенку необходимо овладеть соответствующими способами действий. Многие упражнения носят предметный характер, т.е. их выполнение требует использования предметов, игрушек, дидактического материала.

Например, дети усваивают понятия равенства и неравенства групп предметов, упражняясь на раздаточном материале

- раздавая куклам мячи, ребенок устанавливает их равное или неравное количество

Педагог учит ребенка проговаривать, называть действия с дидактическим материалом, которые тот совершает. Это служит подготовкой к «свертыванию» предметных действий, переводу их во внутренний план, что делает ребенка способным к выполнению чисто словесных упражнений.

В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая педагогу (**подражательные упражнения**). К таковым относятся упражнения

- на развитие артикуляционного аппарата,
- на закрепление культурно-гигиенических навыков,
- с дидактическими игрушками и др.

Упражнения другого типа называются **конструктивными**, потому что в них ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал под руководством педагога. Иными словами, ребенок переносит ранее усвоенные способы действий на новое содержание.

Например,

- сначала малыши упражнялись в рисовании кругов («клубочки», «мячи»),
- потом им предлагают нарисовать воздушные шары.
- И, наконец, ребенок выполняет **творческие упражнения**, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

Так, в старшей группе дети упражняются в составлении загадок, в придумывании концовки к рассказу, сказке, в изготовлении игрушек из природного материала.

Упражнения проводят в определенной системе, которая выстраивается на основе постепенно усложняющихся знаний и умений, а также соответствует программе обучения для конкретной возрастной группы. Усложнение упражнений происходит за счет изменений в

характере знаний и умений, которые даются ребенку, а также за счет увеличения (уменьшения) времени их выполнения.

Специфика упражнений, которые используются в дошкольном обучении, состоит в том, что они, как правило, бывают включены в интересную, понятную ребенку практическую или умственную деятельность. Особое место занимают упражнения, которые входят в дидактические и подвижные игры. Благодаря игровому характеру действий дети с особым интересом и легко воспринимают новые знания и умения и закрепляют усвоенные ранее. Игровые упражнения создают атмосферу радости, эмоциональной приподнятости, что очень важно для психического здоровья дошкольника, особенно младшего возраста.

**Дидактические правила проведения упражнений таковы:**

- ставить перед детьми учебную задачу, говорить, что им предстоит делать (будем учиться делать из бумаги одежду для куклы, составлять предложения, решать задачи, пересаживать растения и т.д.);

- показывать способ выполнения действий с одновременным словесным пояснением. (Постепенно у ребенка формируется образ предстоящей деятельности, в соответствии с которым он выполняет упражнение.) В случае затруднений напоминать, с помощью вопроса заострять внимание детей на трудном, непонятном, иногда подсказывать, советовать, подбадривать. Если способ действий оказывается сложным (помыть и вытереть игрушку), разрешать малышам сразу после показа и объяснения педагога выполнять его поэтапно;

- для усвоения знаний и умений требуются многократные упражнения, но с постепенно усложняющейся задачей, с введением новых приемов работы, с использованием иного предметного оборудования. В повторные упражнения следует включать условия, задачи, требующие от детей проявления творчества;

- выполнение детьми упражнений нуждается в контроле со стороны педагога, иначе могут закрепиться ошибочные приемы работы, искаженные знания. От прямого контроля переходить (через игровой образ, анализ продуктов деятельности) к косвенному, постепенно развивая у детей элементы самоконтроля.

**Опыты и экспериментирование.** Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и т. п.

Деятельность экспериментирования, которая формируется в русле собственной активности ребенка, интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста (**Н. Н. Поддьяков, С. Л. Новоселова**). В отечественной науке экспериментирование рассматривается как особая форма поисковой деятельности ребенка.

Для усвоения некоторых признаков и свойств предметов эффективны поисковые действия ребенка, направленные на определенный результат. Например, воспитатель организует несложный эксперимент, в процессе которого дошкольники посредством поисковых действий выявляют свойства (плавают-тонут) различных предметов: опускают в таз с водой поочередно кнопку, дощечку, лодочку, гвоздь, высказав предварительно предположения относительно их способности плавать. **Благодаря поисковым действиям развивается наглядно-действенное мышление.** Поисковые действия, которые стимулируются педагогом в процессе обучения, направлены на познавательный результат, в этом их педагогическая ценность.

Многие предметы, вещества -

- вода
- песок и др.

обладают признаками, непосредственно воспринимаемыми при помощи органов чувств

- цвет
- величина
- форма
- запах

и скрытыми, не поддающимися такому непосредственному восприятию

- хрупкость
- переход воды из одного состояния в другое и пр.

Выявление скрытых признаков осуществляется с помощью **элементарных опытов**. В ходе их педагог вместе с детьми создает специальные условия, которые помогают определить тот или иной скрытый признак. Таковы

- опыты превращения воды в пар, снега — в воду;
- опыты с песком и глиной,
- с воском.

Опыты помогают детям глубже осмыслить явления, которые происходят в окружающем мире, выяснить связи между ними. Благодаря **опытам** и **экспериментированию** у ребенка развиваются

- наблюдательность
- способность сравнивать
- сопоставлять
- высказывать предположения
- делать выводы

**Моделирование** - наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта

- план комнаты
- географическая карта
- глобус и др.

Метод моделирования, разработанный **Д. Б. Элькониным, Л. А. Венгером, Н. А. Ветлугиной, Н. Н. Поддьяковым**, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

В основе метода моделирования лежит **принцип замещения**:

- реальный предмет ребенок замещает

- другим предметом,
- его изображением,
- каким-либо условным знаком.

Первоначально способность к замещению формируется у детей в игре

- камешек становится конфеткой
- песок — кашкой для куклы
- сам ребенок — папой, шофером, космонавтом

Опыт замещения накапливается также при освоении речи, в изобразительной деятельности.

В дошкольной педагогике разработаны **модели** для обучения детей

- звуковому анализу слов (**Л. Е. Журова**)
- конструированию (**Л. А. Парамонова**)

- для формирования природоведческих знаний (Н. И. Ветрова, Е. Ф. Терентьева)
- представлений о труде взрослых (В. И. Логинова, Н. М. Крылова) и др.

При этом учитывается основное **назначение моделей** — облегчить ребенку познание, открыть доступ к скрытым, непосредственно не воспринимаемым свойствам, качествам вещей, их связям. Эти скрытые свойства и связи весьма существенны для познаваемого объекта. В результате знания ребенка поднимаются на более высокий уровень обобщения, приближаются к понятиям.

В дошкольном обучении используются **разные виды моделей**. Прежде всего **предметные**, в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть

- технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма;
- модели построек.

В настоящее время появилось много литературы, пособий для детей, где представлены **модели**, которые, например,

- знакомят с органами чувств (устройство глаза, уха),
- с внутренним строением организма (связь зрения, слуха с мозгом, а мозга — с движениями).

Обучение с использованием таких моделей подводит детей к осознанию своих возможностей, приучает быть внимательными к своему психическому и физическому здоровью.

**Старшим дошкольникам** доступны **предметно-схематические модели**, в которых существенные признаки и связи выражены с помощью

- предметов-заместителей,
- графических знаков.

Пример такой модели — **календарь природы**, который ведут дети, используя специальные **значки-символы** для обозначения явлений в неживой и живой природе.

Педагог учит детей моделированию при составлении плана -

- комнаты
- огорода
- кукольного уголка

схемы маршрута -

- путь из дома в детский сад

Распространенными предметно-схематическими моделями являются

- чертежи
- выкройки

Например, педагог предлагает сделать **костюмы для кукол** и в процессе работы формирует у детей представления о мерке, о моделировании одежды.

При анализе содержания литературного произведения целесообразно обратиться к предложенной **О. М. Дьяченко методике обучения детей моделированию сказки**. Содержание сказки делят на логически завершенные части, к каждой из которых на полоске бумаги дети схематично рисуют картинку (**пиктограмма**). В результате получается апперцептивная схема — полное представление о содержании произведения. Опираясь на нее, дошкольники успешнее пересказывают сказку, показывают ее на фланелеграфе и т. п.

Необходимо учитывать, что использование моделей возможно при условии сформированности у дошкольников

- умений анализировать
- сравнивать
- обобщать
- абстрагироваться от несущественных признаков при познании предмета

Освоение модели сопряжено с активными познавательными обследовательскими действиями, со способностью к замещению предметов посредством условных знаков, символов.

## Игровые методы и приемы

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они

- вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции,
- помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

В свое время **Е. А. Флерина** обратила внимание на то, что игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. В современных исследованиях выявлено, что эти методы дают возможность направлять не только

- умственную активность детей,
- но и моторную.

**Моторная активность** способствует образованию богатых ассоциативных связей, что облегчает усвоение знаний, умений. В ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно.

**Игровые методы и приемы** характеризуются рядом **признаков**. Прежде всего

- Они переносят учебное действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием
- Еще одна особенность заключается в том, что от ребенка требуется полное вхождение в игровую ситуацию.

Следовательно, и педагог должен играть с детьми и отказаться от прямого обучающего воздействия, замечаний, порицаний.

Игровые методы и приемы достаточно разнообразны. Наиболее распространенным является **дидактическая игра**. Ей присущи две функции в процессе обучения (**А. П. Усова, В. Н. Аванесова**).

**Первая функция** — совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации. Например, дети различают и называют цвета, а в дидактической игре «**Светофор**» эти знания перестраиваются в соответствии с усвоением правил уличного движения.

**Сущность второй функции** дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания. Так, например, в игре «**Север, юг, восток, запад**» (**автор И. С. Фрейд-кин**) дошкольники учатся ориентироваться по компасу, использовать модели (схемы маршрута).

В качестве игрового метода используется **воображаемая ситуация в развернутом виде**:

- с ролями

- игровыми действиями
- соответствующим игровым оборудованием

Например,

- для совершенствования знаний о растениях, развития связной речи проводится игра «Магазин цветов»,
- для уточнения знаний о родном городе — игра-путешествие,
- для обогащения представлений о декоративно-прикладном искусстве — игры «Выставка», «Магазин сувениров», «Путешествие в прошлое».

Иногда целесообразно использовать в обучении такой компонент игры, как роль.

- Бабушка Загадушка загадывает загадки,
- Человек Рассеянный, как всегда, все путает, а дети его исправляют.
- Роль может «исполнять» и игрушка.
- Например, Петрушка просит детей научить его вежливым словам, правилам поведения.

Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как

- внезапное появление объектов, игрушек,
- выполнение воспитателем различных игровых действий.

Эти приемы своей неожиданностью, необычностью вызывают острое чувство удивления, которое является прологом всякого познания

- вдруг воспитатель «превратился» в Лисичку со скалочкой и от ее лица рассказывает о своих «приключениях»
- вдруг раздался стук в дверь и вошел Винни-Пух

На большом эмоциональном подъеме проходят занятия, включающие инсценировки коротких рассказов, стихотворений, бытовые сценки, элементы драматизации.

К игровым приемам относятся

- загадывание и отгадывание загадок,
- введение элементов соревнования (в старших группах),
- создание игровой ситуации
- — «Покажем мишке наши игрушки»
- — «Научим Петрушку мыть руки»
- — «Поможем зайчику разложить картинки»

## Словесные методы

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок

- передавать детям информацию,
- ставить перед ними учебную задачу,
- указывать пути ее решения.

Выше отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с

- наглядными,
- игровыми,
- практическими методами,

- делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно

только почитать, рассказать — необходимо показать сами предметы или их изображение. По мере накопления детьми опыта объем наглядного материала может сокращаться, так как у них постепенно развивается умение понимать учебный материал, который излагается преимущественно в словесной форме.

**Рассказ педагога** — важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. В рассказе знания разного содержания передаются в образной форме. Это могут быть рассказы

- о текущих событиях;
- о временах года;
- о писателях, композиторах, художниках;
- о родном городе и т. п.

В качестве материала для рассказов используются литературные произведения (рассказы К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. В. Бианки, В. А. Осеевой и др.). Очень интересны для дошкольников рассказы педагога **из личного опыта**:

- «Моя первая учительница»
- «Как я училась читать»
- «Игры моего детства»
- «Моя любимая игрушка»
- «Мои друзья» и др.

Рассказ относится к наиболее эмоциональным методам словесного обучения. Обычно он оказывает сильное воздействие на ребенка, так как воспитатель вкладывает свое отношение к тем событиям, о которых повествует. Свободное владение учебным материалом дает педагогу возможность непринужденно общаться с детьми, замечать их реакцию, усиливать или, напротив, гасить ее, используя мимику, жест, речевые выразительные средства.

Рассказ достигает своей цели в обучении детей, если в нем отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если он не перегружен деталями, а его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание. Немаловажное значение для восприятия рассказа имеют художественность его формы, новизна и необычность информации для детей, выразительность речи взрослого. Если рассказ отвечает этим требованиям, то побуждает детей к обмену впечатлениями по поводу содержания не только в виде реплик, оценочных суждений, но и в форме связанных высказываний, созвучных услышанному повествованию. Подобные реакции позволяют педагогу сделать вывод об эффективности проделанной работы.

Перед рассказом педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу. В процессе рассказа

- интонацией
- риторическими вопросами

- заостряет их внимание на наиболее существенном.

Способность понимать рассказ, т. е.

- умение слушать
- откликаться на содержание
- отвечать на вопросы
- элементарно пересказывать

- складывается на **3-ем году** жизни. В **младших группах** рассказ сопровождается демонстрацией **наглядного материала**:

- предметы
- их изображения

Так уточняются образы героев, облегчается восприятие последовательности событий. **Наглядный материал** используется и в обучении детей **среднего и старшего возраста**, когда в рассказе повествуется о событиях, которых не было в личном опыте детей

- подвиги русских богатырей
- космические полеты и т.п.

В таких случаях словесные образы опираются на зрительные. Но в **старших группах** не рекомендуется злоупотреблять наглядным материалом:

- следует приучать детей к мышлению на основе слова,
- развивать умение учиться изустно, без опоры на наглядность, когда речь идет о тех объектах, которые им знакомы по прошлому опыту.

**Беседа** применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы **знания** детей

- уточняются,
- обогащаются,
- систематизируются.

Участие в беседе прививает ряд полезных **навыков и умений**:

- слушать друг друга,
- не перебивать,
- дополнять, но не повторять то, что уже было сказано,
- тактично и доброжелательно оценивать высказывания.

Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог

- воспитывает чувства детей,
- формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

Беседа — диалогический метод обучения, который предполагает, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы. Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребенка стал достоянием всего коллектива (**Е. А. Флерина**).

**По содержанию** различаются два вида бесед:

- этические
- познавательные

**Этические беседы** проводятся только с детьми **старшего дошкольного возраста**, а **познавательные** — начиная **со средней группы**.

**Этические беседы** имеют целью

- воспитание нравственных чувств,
- формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

Темы этических бесед могут быть такие:

- «О вежливости»
- «Как вести себя дома и на улице»
- «О друге и дружбе»
- «Моя любимая бабушка» и др.

Этическую беседу целесообразно соединять с

- чтением художественного произведения,



- показом иллюстративного материала,
- демонстрацией фильма.

Тематика **познавательных бесед** определяется программой обучения. Она также тесно связана с содержанием жизни детей, событиями текущей жизни, с окружающей природой и трудом взрослых.

По **дидактическим целям** выделяют

- беседы вводные и
- обобщающие (итоговые).

Назначение **вводной беседы** — подготовить детей к предстоящей деятельности, наблюдению. С этой целью педагог

- выявляет опыт детей,
- актуализирует те знания, которые станут основой для восприятия новых объектов, явлений,
- вызывает интерес к предстоящей деятельности,
- ставит практические или познавательные задачи.

**Обобщающая (итоговая) беседа** проводится с целью

- суммирования
- уточнения
- систематизации знаний

- приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

Например, в **старшей группе** велась образовательная работа по теме «**Наши защитники**». Детям читали художественную литературу, они оформили альбом о своих бабушках, дедушках, которые были участниками войны. В альбом поместили их фотографии, а также рассказы детей о них. Дети смотрели фрагменты видеофильмов о Великой Отечественной войне, слушали песни военных лет. Состоялась экскурсия к Вечному огню. Дети лепили, рисовали. Таким образом, было усвоено много знаний, умений, накоплено творческих работ, в которых отразились новые знания и умения, а также чувства детей. После этого педагог проводит **обобщающую беседу**.

Предварительно педагог создает у воспитанников соответствующий психологический настрой:

- составляет экспозицию из детских работ,
- готовит фотоматериалы (фотографии, сделанные на экскурсии, на встрече с Петиним дедушкой, военным врачом),
- устраивает выставку книг о войне и др.

Все это способствует оживлению сложившихся впечатлений, дает толчок воображению, создает благоприятный эмоциональный фон. В процессе беседы детям предлагаются вопросы, направленные на установление связей, отношений, обобщение усвоенных знаний. Эффективны и такие приемы, как

- рассказы педагога и детей,
- чтение стихотворений,
- слушание музыки,
- комментирование наглядного материала.

**Чтение художественной литературы.** Художественная литература — источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. В дошкольном обучении чтение художественных произведений

преследует еще одну **задачу**, а именно:

- формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

Эта задача связана с развитием у ребенка **наглядно-образного** и **словесно-логического мышления**. Ее решение во многом зависит от уровня эмоционального развития детей: воздействие литературного произведения тем сильнее, чем тоньше и глубже ребенок чувствует, понимает переживания других людей, проникается ими.

Чтение художественных произведений с учебной целью предполагает соблюдение ряда **дидактических требований**.

- Необходимо подбирать произведения, ценные в воспитательном отношении, соответствующие возрасту и уровню развития детей.
- Педагог подготавливает детей к восприятию произведения краткой беседой, ставит перед ними учебно-познавательную задачу.
- Следует продумывать сочетания чтения с другими методами, в частности с наглядными (здесь те же правила, которые касаются и метода рассказа).
- После чтения проводится беседа, помогающая ребенку полнее осознать содержание произведения.
- В ходе беседы педагог старается усилить его эмоционально-эстетическое воздействие на воспитанников.

В процессе обучения используются **словесные приемы**:

- вопросы к детям,
- указание,
- пояснение,
- объяснение,
- педагогическая оценка.

В обучении дошкольников необходимо сочетать разные типы вопросов (**А. И. Сорокина**):

- требующие простой констатации известных ребенку фактов, типа

- кто?, что?, какой?, где?, когда?

- побуждающие детей к мыслительной деятельности, к формулировке умозаключений, выводов, типа

- почему?, зачем?, отчего?, с какой целью?

Вопросы должны быть

- определенными, предполагающими тот или иной ответ ребенка;
- точными по формулировке, краткими.

## **Понятие об организационных формах обучения**

В процессе обучения совместная деятельность обучающего и обучаемых осуществляется в определенном порядке и установленном режиме, другими словами, облечена в конкретную форму. Исторически сложились **три формы организации обучения**:

- индивидуальная
- групповая (с подгруппой)
- фронтальная (со всей группой)

Каждая из форм отличается своей спецификой, которая выражается в дидактической цели, в степени самостоятельности детей, в соотношении коллективной и индивидуальной работы, в особенностях педагогического руководства.

**Индивидуальная форма организации обучения** включает в себе много положительных факторов.

- Педагог имеет возможность определять задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения им материала, особенностей психических процессов и т. п.

Естественно, что делать это на фронтальном занятии не представляется возможным. При всем явном преимуществе индивидуальных занятий перед фронтальными первые не могут стать основной формой обучения в дошкольном учреждении.

- Почему?

Отметим их неэкономичность по времени. Предположим, что в группе 20 детей. На занятие с каждым ребенком отведем по 20-25 мин. Получается, что в течение более чем 6 ч педагог занят индивидуальным обучением.

- А что в это время делают другие дети?
- Кто заботится об их безопасности, развитии?

Прибавьте к этому психофизиологическое состояние педагога, работающего с таким напряжением сил. Таким образом, переход на индивидуальные занятия не представляется возможным.

Современные исследования выявили еще один «порок» индивидуальных занятий. Они требуют от ребенка больших нервных затрат, создают для него эмоциональный дискомфорт. Оставшись один на один с педагогом, ребенок испытывает робость, на него «давит авторитет» знающего и умного взрослого (Е. В. Субботский). Позиция «меня обучают», оказывается, не мобилизует его, а, напротив, формирует представление о себе как о существе несамостоятельном, опекаемом, что сковывает его активность.

Чтобы продвигаться в обучении, ребенку необходимо общение со сверстниками. Н. К. Крупская отмечала, что в психологическом отношении ребенок всегда ближе к другому ребенку, чем ко взрослому. От взрослого он «берет информацию», усваивает способы действий, а в сверстника глядит, как в зеркало: каков я? В процессе общения со сверстниками он сравнивает свои достижения с чужими, успокаивается, видя, что и у другого такие же трудности в решении учебной задачи, как у него, и т. д. В результате у детей формируется способность к самооценке, взаимооценке, сопереживанию.

Но в некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы.

- Прежде всего это относится к детям с недостатками в развитии, часто болеющим, имеющим проблемы с поведением:
  - — неусидчивый
  - — повышенная возбудимость
  - — импульсивность поведения и др.

Занимаясь с такими детьми индивидуально, педагог помогает им

- усвоить необходимые знания и умения,
- развивает способность управлять своими психическими процессами.

В индивидуальных занятиях нуждаются также дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности

- к рисованию, пению, математике

и дети с доминирующим познавательным интересом

- к миру техники, к животным

С каждым ребенком в группе педагог периодически проводит индивидуальные занятия

контрольно-диагностического характера, чтобы выявить уровень его обученности, вовремя определить пробелы в усвоении знаний и умений. Это необходимо для корректировки дальнейшего обучения детей. Для такого занятия можно подбирать несколько вариантов аналогичных заданий, выполнять которые будут все одновременно.

**Групповая форма обучения** предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но ни в коем случае не совпадение в уровнях развития. Как раз наоборот, в каждой подгруппе должны быть дети с разными уровнями развития, тогда «сильные» станут «маячками» для тех, кого часто относят к отстающим. При подготовке к занятию, в его процессе хорошо успевающие дети станут помощниками педагога:

- будут подбадривать неуверенных, не очень умелых, помогать им советом, показом, непосредственным участием.

Обеспечить такое взаимодействие детей в учебном процессе — основная функция групповой формы обучения.

Технология проведения групповых занятий может быть разной. Иногда на занятии присутствуют сразу все подгруппы. В этих случаях педагог должен продумать, как разместить детей. Каждая подгруппа должна сидеть компактно, но в какой-то степени автономно, на некотором расстоянии от других, потому что на таком занятии уже не будет абсолютной тишины: «внутри подгруппы» дети общаются, переговариваются, взаимодействуют. Тематика занятия может быть общей для всех (лепка по сказке «Колобок», изготовление по окончании лепки макета). Завершается занятие своеобразной выставкой работ. Каждая подгруппа анализирует, как выполнялось задание, а все вместе оценивают результаты. Подгруппы могут получить варианты одного задания (каждой подгруппе выдается конверт с заданием по конструированию из бумаги). Иногда занятия проводятся с каждой подгруппой поочередно.

**Фронтальные занятия** также необходимы в условиях современного дошкольного учреждения. Их содержанием может быть деятельность художественного характера. Например, музыкальные занятия, показ инсценировки, игра-путешествие, знакомство с произведениями искусства и т. п. На этих занятиях важен эффект **«эмоционального воздействия и сопереживания»**, что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению.

Обучение на занятиях независимо от формы его организации отличается прежде всего программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. Традиционно по дидактическим задачам занятия делились на три группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений.

В настоящее время преобладают **комплексные занятия**, на которых одновременно решается **несколько дидактических задач** (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей или др.).

**По содержанию** занятия могут быть **интегрированными**, т.е. объединять знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Например, перед слушанием пьесы **П. И. Чайковского «Болельщик куклы»** детям показывают соответствующую инсценировку (или предлагают рассказать о своей любимой игрушке).

После разучивания стихотворения о зиме малыши участвуют в общей аппликативной работе — делают панно «Снежинки» (или под музыку выполняют имитационные движения «Летят снежинки»). В физкультурное занятие органично войдет работа по формированию пространственных ориентировок.

Занятия имеют **определенное строение** (структуру), которое во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются **три основные части**, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно:

- начало
- ход занятия (процесс)
- окончание

**Начало занятия** предполагает непосредственную организацию детей:

- необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность,
- вызвать интерес к ней,
- создать соответствующий эмоциональный настрой,
- раскрыть учебную задачу.

Объяснение дается деловито, спокойно, в меру эмоционально. На основе объяснения и показа способов действий у ребенка формируется **элементарный план**:

- как ему надо будет действовать самому,
- в какой последовательности выполнять задание,
- к каким результатам стремиться.

**Ход (процесс) занятия** — это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приемы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечеткого объяснения педагога.

Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминают, внимательны, умеют анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указаниями педагога. В случае затруднений такому ребенку бывает достаточно совета, напоминания, наводящего вопроса. Педагог дает возможность каждому воспитаннику подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительного положения. Некоторым детям порой требуются дополнительные объяснения, показ, непосредственная помощь педагога, другим достаточно словесной инструкции.

Педагог стремится к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился. Достижение результата — необходимое завершение практической и учебной деятельности на занятии. Это укрепляет волю ребенка, повышает интерес к приобретению знаний и умений.

**Окончание занятия** посвящено подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

- В **младшей группе** педагог одобряет детей, хвалит их за усердие, желание выполнить задание, т.е. активизирует положительные эмоции, связанные с содержанием обучения.
- В **средней группе** он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей, их отношения к выполнению задания. Это делается для того, чтобы ребенок понял сущность учебной задачи, осознал значение внимательного отношения к указаниям педагога, необходимость выполнения работы в определенной

последовательности. Оценка учит ребенка видеть свои успехи, а иногда и ошибки, осознавать их причины.

- В **старшей группе** к оценке и самооценке результатов своей деятельности привлекаются дети.

Целесообразно напомнить, что **обучение детей не ограничивается занятиями**. Более того, как отмечала в свое время **А. П. Усова**, значительной частью знаний и умений ребенок овладевает без специального обучения, в повседневном общении со взрослыми, сверстниками, в ходе игр, наблюдений. Поэтому **задача педагога — помочь ребенку приобрести полноценные знания вне занятий**. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятий.

- С кем-то надо повторить стихотворение,
- кого-то поупражнять в порядковом счете,
- с некоторыми детьми необходимо попрыгать, побегать...

Подобных задач педагог намечает немало, а для их решения выбирает то или иное время дня:

- время прогулки,
- утро, когда основная часть детей еще не пришла, и т.д.

Иногда целесообразно объединять нескольких детей, имеющих общие «проблемы»

- недостатки звукопроизношения;
- бедность словарного запаса, пробелы в знаниях, умениях.

Такая работа называется **дифференцированной**. Она экономит время педагога и предусматривает общение детей в процессе обучения. Например, педагог объединяет трех детей с неустойчивым вниманием и предлагает им участвовать в конкурсе на выполнение картинки из мозаики. А еще двоих детей, плохо владеющих ножницами, попросит помочь разрезать полоски на квадраты, которые понадобятся на завтрашнем занятии.

Обучению детей вне занятий служат

- дидактические и подвижные игры
- подготовка к праздникам, развлечениям
- чтение художественной литературы
- наблюдения на прогулке и многое другое

Детям **старшего дошкольного возраста** целесообразно время от времени предлагать **«домашние задания»**, выполнение которых рассчитано на помощь родителей, других членов семьи. Например,

- подобрать народные приметы о погоде,
- выучить скороговорку, загадку, стихотворение,
- сделать игрушку из конструктора, бумаги, природного материала и др.

Опытный педагог исподволь готовит детей к некоторым занятиям. Например, перед рассматриванием на занятии картины **И. И. Левитана «Март»** он обязательно привлечет детей на прогулке к наблюдению за небом, снегом. Обратит их внимание на то, что небо стало выше, синее, чаще плывут белые облака, чем это было зимой. Поймает вместе с детьми тот момент, когда снег в лучах заходящего солнца станет розовым. Другими словами, педагог готовит воспитанников к содержательному восприятию картины **«Март»**, постоянно обогащая их новыми впечатлениями, представлениями, названиями признаков и свойств различных объектов.

В повседневной жизни происходят

- отработка,
- закрепление и

- расширение

знаний и умений, усвоенных на занятии.

Так, на занятии дошкольники познакомились с пословицами. Но осознание подтекста пословицы (внутреннего смысла, второго плана) — процесс длительный. Поэтому в дальнейшем воспитатель использует все подходящие ситуации, чтобы углубить понимание пословиц, ввести их в активную речь детей.

## Экскурсия как форма обучения

Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

- Во II младшей группе экскурсии проводятся внутри дошкольного учреждения, участка,
- а начиная со средней группы — за пределами детского сада.

Содержание экскурсий определено программой, по которой работает дошкольное учреждение. Немаловажную роль играет также непосредственное окружение дошкольного учреждения, а именно:

- наличие достопримечательностей

- культурных объектов:

- — библиотека
- — театр
- — концертный зал
- — музей и др.

- природных ландшафтов

- — парк
- — сквер
- — река
- — канал и др.

- производственных заведений

- ателье,
- мастерские и др.

Воспитатель должен обеспечить непосредственное знакомство детей с наиболее яркими и интересными объектами растительного и животного мира, с сезонными изменениями в природе, с видами сельскохозяйственного и другого труда, характерными для той местности, где находится детский сад. Учет краеведческого принципа и принципа сезонности при разработке плана и содержания экскурсий обеспечивает наглядность и повторность восприятия учебного материала, постепенное усложнение знаний в соответствии с особенностями детского мышления, создает благоприятные условия для развития познавательных интересов.

В каждом дошкольном учреждении определяют объекты природы, труда, общественные и культурные заведения, ознакомление с которыми целесообразно осуществлять на экскурсиях. Описание маршрутов экскурсий находится в методическом кабинете дошкольного учреждения.

При планировании системы экскурсий нужно иметь в виду следующее:

- экскурсия должна обеспечить первоначальное яркое целостное восприятие предметов и

явлений, что диктуется особой ролью эмоционального фактора в пробуждении и развитии у детей любознательности, познавательных интересов;

- для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте или явлении проводятся повторные экскурсии. Повторные экскурсии раскрывают перед ребенком изменения, новые качества и свойства в том объекте, явлении, который он наблюдал на предыдущей экскурсии. Целесообразно намечать повторные экскурсии на тот период, когда в наблюдаемом объекте, явлении происходят заметные и качественные сдвиги;

- постепенное усложнение программного материала должно происходить в двух направлениях: за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний об одних и тех же явлениях;

- на каждой экскурсии образовательные и воспитательные задачи следует решать в единстве, поэтому нужно планировать объем знаний и умений; продумывать, какие чувства, отношения, нравственные качества, эстетические переживания будут активизированы.

Экскурсия имеет определенные **структурные части**, неразрывно связанные между собой: подготовительный этап, ход экскурсии, последующая послеэкскурсионная работа.

В **подготовительный этап** входят подготовка педагога и подготовка детей. Педагог (при календарном планировании образовательной работы)

- намечает тему экскурсии,
- определяет ее программное содержание,
- сроки проведения.

Накануне педагог

- осматривает место, куда планируется повести детей,
- знакомится с состоянием объектов,
- уточняет объем знаний для усвоения,
- формулирует примерные вопросы,
- продумывает содержание пояснений,
- подбирает фрагменты из стихотворений, пословицы и поговорки.

Решаются и организационные вопросы:

- каким маршрутом вести детей,
- где их разместить для наблюдения, отдыха, игр.

Подготовка детей к предстоящей экскурсии необходима в силу того, что их учебная деятельность будет протекать в особых условиях, при наличии разных отвлекающих факторов. Ее результаты во многом зависят от психологической установки, которая создается у детей на подготовительном этапе экскурсии. Для этого используются такие **педагогические приемы и средства**:

- сообщение новых, интересных для детей сведений о предметах и явлениях, с которыми им предстоит встретиться на экскурсии (о маскирующей окраске животных, об электричестве, которое приводит в движение не только домашнюю технику, но и транспортные средства — троллейбус, трамвай);

- актуализация опыта детей (перед экскурсией в музей педагог интересуется, кто из детей бывал в музее, что видел, что понравилось);

- использование произведений искусства (художественная литература, репродукции картин, музыка, песни) с целью воздействия на эмоциональную сферу ребенка, так как это, в свою очередь, обостряет наблюдательность, восприятие.

В **ходе самой экскурсии** используются различные методы обучения, но ведущим является **наблюдение**.



- Сначала детям предоставляется возможность познакомиться с объектом в целом.
- Непосредственное восприятие можно усилить художественным словом: сам педагог или кто-то из детей читает стихотворение (отрывок).
- От целостного восприятия объекта (явления) педагог ведет детей к его анализу, что дает основу для углубленного познания.
- При этом используются вопросы разных типов:

- нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (как называется, какие части, какими обладает качествами, особенностями);

- активизирующие мышление, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения (для установления связей, отношений);

- стимулирующие деятельность воображения, побуждающие к творческому мышлению, к выводам, суждениям.

Пояснения на экскурсии должны касаться того, что дети непосредственно воспринимают, и быть краткими, точными.

На некоторых экскурсиях основным методом обучения становится **беседа**, например, с представителем профессии, с которой знакомят детей

- работник почты,
- повар,
- продавец,
- библиотекарь,
- агроном,
- экскурсовод и др.

Педагог заранее готовит такую беседу.

В процессе экскурсии важно поддерживать мыслительную активность детей. С этой целью используются **приемы, стимулирующие познавательный поиск**:

- детям предлагают задать вопросы о том, что они воспринимают, что их заинтересовало, что кажется непонятным;
- вспомнить соответствующее стихотворение, пословицу, народную примету, загадку.

В конце экскурсии подводится **итог**: что узнали, увидели. Можно предложить нескольким детям рассказать о том, что им понравилось, что было особенно интересно.

**Послеэкскурсионная работа** направлена на

- расширение,
- уточнение,
- систематизацию знаний,
- на упрочение чувств, отношений, зародившихся на экскурсии.

Для этого используются такие приемы:

- оформление материалов, принесенных с экскурсии. Это могут быть шишки, желуди, камни и др.;

- обращение к художественным произведениям (книга, музыка, песни, репродукции, предметы декоративно-прикладного искусства), с помощью которых усиливаются впечатления от экскурсии, а дети побуждаются к сравнению предлагаемого с тем, что непосредственно воспринимали;

- работа в уголке книги (оформление альбомов «Наш город», «Наш парк», «Кто живет в лесу», «Как трудятся люди нашего города» и др.), в уголке природы (изготовление макетов, коллекций, гербариев);

- организация игр (режиссерских, дидактических, сюжет-но-ролевых и т. п.);
- обобщающие беседы, которые проводятся по завершении блока образовательной работы по определенной тематике.

## Особенности обучения детей раннего возраста

Обучение начинается буквально с первых дней жизни ребенка. Обучающие воздействия направлены на то, чтобы сформировать у младенца зрительное и слуховое сосредоточение (над кроваткой ребенка вешают большую легкую игрушку, привлекают его внимание с помощью звучащих игрушек типа колокольчика, погремушки и др.).

Основными задачами обучения детей первого года жизни являются:

- развитие сенсорики ребенка: формирование ощущения и восприятия (зрительного, слухового, тактильного);
- развитие движений (перемещение в пространстве: переворачивание со спинки на живот и обратно, на бок, ползание, ходьба);
- развитие предметных действий (узнавание некоторых предметов, действия с ними в соответствии со свойствами -закрывание, открывание, складывание, прокатывание и др.);
- развитие речи (понимание речи взрослого, подражание речи, активное использование некоторых звуковых сочетаний, первых слов).

Обучение в первые месяцы осуществляется индивидуально, а **после 9 мес.** воспитатель может объединять 2-3 детей для совместных занятий. Особого внимания требует тон обращения к ребенку. Дело в том, что в первые месяцы (**от рождения до 3 мес**) у ребенка формируется интонационное поле, что позволяет ему усваивать интонацию речи взрослого. Общение с детьми обязательно должно сопровождаться ласковыми прикосновениями, спокойной речью.

Большое значение имеет **опосредованное обучение**:

- подбор игрушек, картинок, предметов быта.

Воспитатель учит ребенка пользоваться ими, и на этой основе развивает самостоятельную деятельность малыша. Следует подчеркнуть, что последняя нуждается в постоянной поддержке со стороны взрослого: надо привлекать внимание малыша к предмету (игрушке), называть предмет (игрушку) и некоторые его **свойства (мяч большой, курочка желтая)**, направлять руку младенца к предмету.

По достижении ребенком **5-6 мес.** взрослый показывает ему действия с предметами, движения; называет их. Проводит занятия, направленные на формирование звуков. Развивает умение певуче произносить звуки (агуканье): медленно и нежно повторяет звуки, вызывая у ребенка подражание (перекличка). Это служит подготовке к активной речи. К **6-7 мес.** ребенок начинает подражать звукам речи взрослых. Проводятся специальные занятия, цель которых научить малыша устанавливать связь между предметом и словом, которое его обозначает («Где кукла? Где часы? Покажи, где собачка») (в процессе занятия предметы меняют местами). Понимание речи служит основой для развития пассивного словаря ребенка. **После 9-10 мес.** эти занятия усложняются за счет того, что взрослый учит ребенка выполнять словесные инструкции (поручения): «Покорми куклу, а теперь покорми мишку». В **11-12 мес.** взрослые побуждают ребенка к звукоподражанию: предлагают сказать, как кричит петушок, лает собачка, мяукает кошка.

**На 2-ом году** жизни ребенка обучение принимает более целенаправленный характер, хотя задачи его остаются прежними. Занятия направлены на развитие ориентировки ребенка в окружающем мире и овладение речью. Дети учатся различать и называть предметы

ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуду, одежду), некоторых животных, части их тела, знакомятся с их **действиями** и словесными обозначениями (**бегаёт, летает, прыгает, плавает и др.**).

Ребенка учат выделять некоторые признаки предметов (форма, величина, цвет). Сначала на занятиях используют предметы одной формы (шарики или кубики), но разного цвета, затем предметы разной формы, но одинакового цвета. К концу **2-го года** жизни ребенок должен понимать слово **цвет**, знать и называть четыре цвета (красный, зеленый, желтый, синий).

На занятиях детям показывают действия с предметами; обучают действиям с дидактическими игрушками (собираение пирамидок, вкладывание одного предмета в другой, нанизывание колец на шнур, составление картинки из двух частей и др.). На занятиях со строительным материалом малыши осваивают умения накладывать кубики один на другой (башенка), прикладывать одинаковой гранью один к другому (дорожки широкие и узкие), ставить на узкую длинную или короткую грань (заборчик высокий или низкий). Обязательны занятия с сюжетными игрушками, в ходе которых ребенок овладевает игровыми действиями: кормит и укладывает куклу спать, катает машинку, перевозит на грузовике кубики и др. Формированию орудийных действий (насыпать, зачерпывать, поить и др.) служат занятия с предметами (чашкой, ложкой, совком, лопаткой).

Большое место отводится чтению коротких стихотворений, чтению и рассказыванию сказок, рассматриванию картин и картинок.

На музыкальных занятиях детей учат слушать музыку, выполнять движения в такт музыке; формируют первые певческие реакции. На физкультурных занятиях осуществляется обучение детей основным движениям (ходьбе, ползанию, лазанию).

**К занятиям с детьми раннего возраста предъявляются следующие требования:**

- планировать заранее и проводить ежедневно в каждый отрезок бодрствования;
- продолжительность занятий зависит от сформированности у детей умений слушать взрослого, играть, действовать по его указанию. Чем лучше развиты эти умения, тем продолжительнее может быть занятие (с детьми второго года жизни — до 10-12 мин);
- занятия одного и того же содержания следует повторять несколько раз через небольшой интервал времени (5-6 дней), так как умения и знания закрепляются у детей постепенно;
- необходимо создавать условия для отражения полученных на занятиях знаний и умений в самостоятельной деятельности ребенка (предлагать те же пособия, игрушки, предметы, которые использовались на занятии);
- занимаясь с подгруппой, воспитатель должен чаще обращаться по имени к каждому ребенку, уделяя особое внимание пассивным, медленно развивающимся малышам. Это необходимо в силу того, что ребенок раннего возраста успешнее развивается при непосредственном контакте со взрослым.