

СОГЛАСОВАНО:

Исполнитель обязанности
директора департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

Н.М.Полякова

« 31 » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад №
50»

С. Ю Тернавская

31.11.2022 года

Протокол № 2 Совета ДОО
от 30.11.2022 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад № 50»
на 2023 - 2027 г. г.**

**Структура программы развития
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 50»**

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития ДОО	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50»	7
4	Аналитический блок	11
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50» как системы	19
6	Стратегия и тактика развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50»	21
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50»	27

1. Паспорт программы развития ДОО

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 50».
Основания для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50».</p>
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Проблемы	<p>-Недостаточное участие педагогов ДОО в муниципальных и краевых профессиональных конкурсах. Не владение современным интерактивным оборудованием.</p> <p>-Вследствие оптимизации групповых помещений требуется периодическое пополнение и обновление развивающей</p>

	предметно-пространственной среды ДОО современным развивающим и интерактивным оборудованием. - Отсутствие инновационной деятельности.
Название	Программа развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50» на 2023 - 2027 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников.
Цель Программы развития	Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности за счет участия педагогов ДОО в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня. 2. Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной программы среды ДОО современным развивающим и интерактивным оборудованием; 3. Внедрение инновационной деятельности.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2023 по 2027 гг.
Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный) 2023 год	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u> Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно – пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.</p>
II этап-(реализация) 2023-2026 годы	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ▪ отслеживание промежуточных результатов; ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.
III этап-(обобщающий) 2027 год	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Источники финансового обеспечения Программы	<u>Бюджетные и внебюджетные средства.</u>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; ▪ повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий; ▪ качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе; ▪ пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО: ▪ внедрение инновационной деятельности
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО. ▪ Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

2. Введение.

Статья 28 (п.7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие

программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствие функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50».

Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 50».
Адрес	350039, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Черепичная, 24
Телефон/факс	8 (861) 228-09-63
Электронный адрес	detsad50@kubannet.ru
Сайт	www.ds50.centerstart.ru
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.00 до 19.00 (12- часовые группы), с 7.00 до 11.00 (4-х часовые – группы кратковременного пребывания)

Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар.
Руководитель организации	Заведующий Тернавская Светлана Юрьевна
Регистрация устава	Утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 18.08.2015 г. № 5846; регистрация от 22 сентября 2015 года, № 2152311433294.
Выписка из реестра лицензии на осуществление образовательной деятельности (о дате предоставления и регистрационном номере лицензии)	дата выдачи: 16.03.2012 г., регистрационный № лицензии: 03529

Структура ДОО

В детском саду функционируют 10 групп:

Количество групп общеразвивающей направленности	2 группы раннего возраста 8 групп дошкольного возраста.
Наличие вариативных форм дошкольного образования: ГКП, семейные группы	1 группа кратковременного пребывания для детей 3-5 лет (4 часа), семейные группы – 2 (12 часов)

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50» не имеет структурных подразделений.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50» отдела образования Прикубанского внутригородского административного округа расположен в пригороде г. Краснодара, в 2 км. от ст. Елизаветинской (поселок Кирпичного завода).

Площадь земельного участка детского сада – 5192 кв. м. На территории имеется 2 спортивные площадки – 50 кв. м. с травяным покрытием.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники. За каждой группой закреплен участок, оснащенный прогулочными верандами, песочницами, скамейками, малыми скульптурными формами.

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована кодовым замком. Территория находится под охраной ООО частное охранная организация «Бастион - ЮГ», ведется видеонаблюдение (установлено 13 камер), осуществляется контрольно-пропускной режим.

Характеристика здания: отдельно-стоящее 1-этажное кирпичное здание (площадь 499,7 кв. м.), с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, буфетная. Раздевалка, умывальная, душевая, туалет находятся отдельно от групповой ячейки.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский блок – 1; (медицинский кабинет, процедурная, изолятор).
2.	Общественное питание	Пищеблок- 1 (с моечной, подсобным помещением, холодным цехом, холодильниками, электрической плитой). Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.
3.	Специальная коррекционная деятельность	Кабинет педагога-психолога совмещен с методическим кабинетом – 1.
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	прачечная – 1;
5.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Игровые – 3; Спальня – 2.
6.	Трудовое воспитание	Цветник – 8; Огород – 1;
7.	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал – 1;
8.	Иное	Кабинет заведующего – 1; методический кабинет-1 кабинет заведующего хозяйством – 1; площадка для обучения дошкольников правилам дорожного движения – 1; экологические тропы; оздоровительная «Дорожка Здоровья»

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в наличии сертификаты соответствия.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Состояние финансовой базы ДОО.

Объем финансирования в рублях		
Год	Бюджетное	Внебюджетное
2020	19 373993,68	2 100000,00
2021	18 620245,48	2 115000,00
2022	19 182200,00	2 171500,00
Средний объем финансирования за 3 года	57 176439,16	6 386500,00

Сведения о педагогическом персонале ДОО. Количественный и качественный состав кадров на конец 2022 года.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50» работает 18 педагогов.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1	заведующий	1	-	-	1
2	старший воспитатель	1	-	-	-
3	воспитатель	15	1	8	2
4	Учитель-логопед	1	-	-	-

5	музыкальный руководитель	1	-	1	-
6	педагог-психолог	1 (совместитель)			
		18	1	9	3

Уровень образования и возраст педагогов:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)	Средний возраст педагогов
2021	18	12	71,5%	6	28,5%		33

Стаж работы:

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 15 лет		Имеют стаж работы более 15 лет	
2021	18	2	14,2%	12	57,2%	3	21,5%	1	7,1%

Педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации.

4. Аналитический блок

4.1 Анализ внутренней среды ДОО.

Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития и валеологического воспитания дошкольников за период 2018 - 2022 годы, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля соблюдения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в ДОО реализуется в рамках договора с ГБУЗ "Городская поликлиника № 12 города Краснодара. Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике (включая туберкулинодиагностику), профилактике заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактический осмотр, в том числе здоровых детей, и иные виды медицинских услуг, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 5 лет (2018-2022 г.) количество детей в первой и второй группе здоровья колеблется, а число детей с третьей и четвертой группой здоровья за последние два года (2019, 2020 г. г.) уменьшилось.

Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в холодный период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СП 2.4.3648-20), с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2018-2022 учебные годы: 95% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Развитие двигательной активности и становление физической культуры дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и в во всех режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Большое внимание в 2018-2022 г. педагогическим коллективом уделено организации трудного для детей адаптационного периода в группах раннего возраста и в дошкольных группах. Для групп раннего возраста был составлен подвижный график поступления детей в учреждение, проведены предварительные консультации с родителями на тему «Идем в детский сад: как облегчить адаптацию ребенка?». Воспитателями групп раннего возраста ежедневно проводились мероприятия для адаптационного периода -

маленькие праздники, сюрпризы, сеансы «раздаривания подарков», игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой и песком, снимающие эмоциональное напряжение.

Анализ профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Профессиональная компетентность педагога-это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

- 1) владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- 2) готовность решать профессиональные предметные задачи;
- 3) способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Качество профессиональной деятельности педагога - степень удовлетворения потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг.

Критерии оценки качества работы педагогов дошкольного образования, по которым определяется уровень их профессиональной деятельности:

Научно – методическая работа:

- использование современных образовательных технологий,
- участие в методической работе,
- участие в конкурсах профмастерства,
- наличие публикаций педагога,
- наличие портфолио педагога,

Организация работы по взаимодействию с социумом:

- взаимодействие педагога с родителями,
- взаимодействие с социумом,
- участие педагога и воспитанников в конкурсах различного уровня.

Проблемное поле: Недостаточное участие педагогов ДОО в муниципальных и краевых профессиональных конкурсах. Не владение современным интерактивным оборудованием.

Перспективы развития: Повышение уровня профессиональной компетентности за счет участия педагогов ДОО в профессиональных

конкурсах муниципального и регионального уровня. Освоение и регулярное применение в работе интерактивного оборудования.

Анализ качества образовательной работы ДОО.

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, использование целевых ориентиров дошкольного образования для их сравнения с реальными достижениями детей, для оценки качества образовательной работы ДОО за период 2018-2021 г. г. были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
- степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50» на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Имеется переносной мультимедийный проектор и 1 интерактивная доска.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50» безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей;
- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- учитывает национально – культурные (на территории создан «Кубанский хуторок»), в группах оформлены уголки по знакомству детей с культурой

Кубани) и климатические условия (длинный, по сравнению с другими регионами, теплый период года позволяет организовать наблюдения и труд детей в природе; на верандах созданы условия для образовательной деятельности на свежем воздухе);

Проблемное поле: в содержании и организации развивающей предметно – пространственной среды недостаточно реализовано требование трансформируемости, полифункциональности и вариативности.

Перспективы развития: насыщение развивающей предметно – пространственной среды современным развивающим и интерактивным оборудованием, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.

Качество дошкольного образования – гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Обеспечивают успешность человека те умения, способности, которые развиваются в процессе последовательного освоения содержания образования.

Существуют различные подходы к определению совокупности показателей качества дошкольного образования в ДОО.

Качество образования - ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Процесс обновления образования организуется людьми. Следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективней, в какой мере организаторы инновационной деятельности опираются на достижения науки и потребности общества.

Проблемное поле: Отсутствие инновационной деятельности в ДОО.

Перспективы развития: Освоение и внедрение инновационной деятельности.

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

В 2018-2022 г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно–творческая(музыкальная,изобразительная,театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе проектная технология;
- слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения развивающей предметно – пространственной среды в группе и на прогулочной территории;
- в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Развитие речи» педагоги часто используют репродуктивные методы, недостаточно применяются для развития монологической речи, инициации детских

высказываний, рассуждений, возможности режимных моментов, интегрированных образовательных мероприятий.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В Организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО.

4.2. Анализ внешней среды ДОО

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Требования к компетенции выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательной организации»
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору • современное системное и проектное мышление • коммуникативные компетенции • толерантность • развитие индивидуальности • мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • правовая культура • гражданская позиция • ответственное отношение к здоровью • эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • преемственность • открытость ДОО • участие общественности в системе оценки качества образования • непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Основными социальными партнерами ДОО являются:

- Институт развития образования Краснодарского края;
- МКУ Краснодарский научно - методический центр;
- Детская библиотека № 24;
- ГБУЗ "Городская поликлиника №12 города Краснодара»
- Городской центр диагностики, коррекции и психологической помощи детям «Детство»;
- НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей».
- МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития -детский сад № 8»

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Характеристика семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
77,2%	7,8%	15%	0%

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Не работают
20%	10%	60%	10%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее-специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
48,5%	29%	21%	1,5%

Данные показатели свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с высшим образованием (48,5%), со средне – специальным образованием 29% родителей, что ведет к новым требованиям родителей к качеству воспитательно-образовательного процесса. Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты показывают, что лишь 35 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. В связи с занятостью большинства семей на производстве, остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОО с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет. Бывает нелегко объяснить родителям, что

ребёнка нужно не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, учить его думать, размышлять, сопереживать.

Трудности родителей в воспитании детей связаны с недостатком знаний по вопросам воспитания ребёнка, отсутствием выдержки, терпения, педагогического такта. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. В сложившихся социально – культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада.

Семья и детский сад составляют на определённом этапе основную воспитательную образовательную среду – образовательное пространство. И детский сад, и семья по – своему передают ребёнку свой социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50» как системы.

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих

объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- > Совет ДОО;
- > Общее собрание работников;
- > Педагогический совет.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

На основе анализа работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 50» за 2018-2022 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2027 г.:

- в содержании и организации развивающей предметно – пространственной среды недостаточно реализовано использование интерактивного оборудования;
- организуя свою образовательную работу педагоги мало придерживаются принципа вариативности;
- низкий потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО.
- слабая активность и инициатива родителей во взаимопомощи педагогам для успешного воспитания детей.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2023 – 2027 г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Задачи Программы развития:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности за счет участия педагогов ДОО в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня. Применение современного интерактивного оборудования в работе педагогов ДОО.
2. Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным развивающим и интерактивным оборудованием.
3. Освоение и внедрение инновационной деятельности.

Этапы реализации Программы развития.

I этап- (подготовительный) 2023 год	<u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">▪ создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II этап- (реализация) 2023-2026 годы	<u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;▪ отслеживание промежуточных результатов;▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.
III этап- (обобщающий) 2027 год	<u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности;▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;
- оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования;
- повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе;

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Повышение уровня профессиональной компетентности за счет участия педагогов ДОО в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.

Применение современного интерактивного оборудования в работе педагогов ДОО

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.1.Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов для участия в профессиональных конкурсах.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Регулярное участие педагогов ДОО в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.	2023 г.-2027 г.	Администрация Педагоги ДООУ
1.2.Использование интерактивного оборудования в воспитательно-образовательном процессе ДОО	Без затрат	Регулярное применение интерактивного оборудования в воспитательно-образовательном процессе ДОО	2023 г.-2027 г.	Администрация Педагоги ДООУ
1.3.Повышение квалификации	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Пополнение педагогической копилки новыми знаниями и умениями	2023 г.-2027 г.	Администрация Педагоги ДООУ

Задача № 2. Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным развивающим и интерактивным оборудованием;

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.1.Пополнение развивающей предметно-пространственной среды современным и интерактивным оборудованием.	Бюджетное и внебюджетное финансирование.	Развивающая предметно-пространственная среда в полной мере соответствует современным требованиям.	2023-2027 г.	Администрация, педагоги ДОО.

1.2. Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО.	Без затрат	Формы организации образовательного процесса обеспечивают в должной мере максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка.	2023-2027 г.	Администрация, педагоги ДОО.
1.3. Приобщение к здоровому образу жизни детей и взрослого населения.	Без затрат	Разнообразие и доступность системы дополнительного образования для воспитанников ДОО.	2023-2027 г.	Администрация, педагоги ДОО

Задача № 3. Освоение и внедрение инновационной деятельности.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
2.1. Создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; выявление инновационных потребностей ДОО;	Бюджетное и внебюджетное финансирование.	Освоение и внедрение инновационной деятельности.	2023 г. – 2027 г.	Администрация, педагоги ДОО
2.2. Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов	Бюджетное и внебюджетное финансирование.	Распространение опыта работы на муниципальном уровне	2023 г. – 2027 г.	Администрация, педагоги ДОО
2.3. Использование научно-методических продуктов инновационной деятельности	Без затрат	Публикации методических разработок и пособий	2023 г. – 2027 г.	Администрация, педагоги ДОО

**Проект плана финансово-хозяйственной деятельности расходов на
реализацию плана**

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1.Повышение уровня профессиональной компетентности за счет участия педагогов ДОО в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня. Применение современного интерактивного оборудования.	Необходимость создания материально – технических условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Приобретение компьютеров и планшетов, МФУ. Посещение курсов по повышению квалификации.	90 000	30 000
2.Насыщение развивающей предметно-пространственной среды современным развивающим и интерактивным оборудованием.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды групп. Нехватка атрибутов.	Приобретение интерактивной доски, панели. Интерактивных комплексов. Атрибутов для игр и театрализованной деятельности.	150 000	
3.Освоение и внедрение инновационной деятельности.	Необходимость создания материально – технических условий для реализации и внедрения опыта работы по инновационной деятельности	Посещение семинаров по инновационной деятельности в ДОО		3 000
		Приобретение пособий, материалов и оборудования для реализации и внедрения опыта работы		10 000
Итого:			240 000	43 000

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;

- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные	

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

	качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	
--	--	--

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.